



DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME

DAUGAVPILS VIENĪBAS PAMATSKOLA

Reģ.Nr.2712902233, Ģimnāzijas ielā 32, Daugavpilī, LV – 5403, tālr.5420449,
pasts: dvpsk@inbox.lv, mājas lapa: vienibaspsk.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktore: Edīte Zdanovska

Daugavpils
2019

SATURS

1. Pamatskolas vispārīgs raksturojums	3
2. Pamatskolas darbības pamatmērķi.....	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	5
4. Pamatskolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:.....	6
4.1. Mācību saturs – pamatskolas īstenotās izglītības programmas	6
4.2. Mācīšana un mācīšanās	8
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	8
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	10
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	11
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	12
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	12
4.3.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	13
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	15
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	15
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	18
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	21
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	22
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	25
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	26
4.5. Pamatskolas vide	27
4.5.1. Mikroklimats	27
4.5.2. Fiziskā vide	29
4.6. Pamatskolas resursi	31
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	31
4.6.2. Personālrresursi	33
4.7. Pamatskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	34
4.7.1. Pamatskolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	34
4.7.2. Pamatskolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	35
4.7.3. Pamatskolas sadarbība ar citām institūcijām.....	38
5. Citi sasniegumi.....	39
6. Turpmākā attīstība.....	40

1. Pamatskolas vispārīgs raksturojums

2002.gada 2. septembrī Daugavpils pilsētētas 1.ģimnāzijas reorganizācijas rezultātā tika izveidota Daugavpils Vienības pamatskola.

Skola atrodas Daugavpils centrā. Netālu no skolas atrodas Vienības nams un Vienības laukums. Skolas ēka ir valsts arhitektūras piemineklis, uzcelta 1831.gadā. 2005./06.m.g. skolas ēka tika renovēta, bet 2006./07.m.g. uzsākām renovētā skolas ēkā.

Pamatskolā tiek piedāvātas dažādas iespējas, lai izglītojamais motivētu mācīties atbilstoši savām spējām, attīstītu katru izglītojamā talantus, lai iegūtu pamatzglītību, kas ļautu turpināt izglītoties mūža garumā.

Izglītojamajiem tiek sniegts individuāls atbalsts individuālajās un grupu nodarbībās, fakultatīvajās nodarbībās, kā arī projektos "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" un "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Pamatskolas skolotāji un izglītojamie darbojas starptautiskajos projektos Erasmus+ "Izglītības problēmas: inovatīvas stratēģijas un instrumenti" (2016.-2018.), "Kultūras mantojums bez robežām" (2019.-2021.), NORD+ projektā "Valsts simtgades atcerēšanās un demokrātisko vērtību veicināšana" (2018.-2019.)

Izglītojamajiem tiek piedāvātas 3 izglītības programmas: Pamatizglītības programma, Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma, Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Izglītojamo skaits 2018./19.m.g.

1.tabula

Izglītības programma	Pamatizglītības programma	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem
1. klase		62	
2. klase		62	
3. klase		75	
4. klase		58	3
5. klase		71	5
6. klase		51	
7. klase	25		1
8. klase	18		2
9. klase	32		3
Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	75	379	14

Izglītojamo skaita dinamika

2.tabula

2015./16.m.g.	2016./17.m.g.	2017./18.m.g.	2018./19.m.g.	2019./20.m.g.
434	453	449	468	486

Skolas vadība

3.tabula

Edīte Zdanovska	direktore
Ērika Locika	direktores vietniece izglītības jomā
Lilita Razminoviča	direktores vietniece izglītības jomā
Ruta Anspoka	direktores vietniece izglītības jomā
Alīna Ivanova	direktores vietniece izglītības jomā
Evija Lazdāne	direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā jomā

Atbalsta personāls

4.tabula

Izglītības psihologs	Tatjana Laizāne
Logopēds	Aija Kalniņa
Sociālais pedagogs	Neļa Ivanovska
Bibliotekāre	Jeļena Celma
Pedagogs karjeras konsultante	Sandra Šapale

ES projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 1.-4.klasēs atbalstu matemātikas un latviešu valodas stundās sniedz pedagoga palīgi.

Skolā strādā 19 tehniskie darbinieki.

Pedagogu kvalifikācija

Skolā strādā 44 pedagogi, programmu īstenošanai ir visi nepieciešamie pedagogi. Visiem pedagogiem ir mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamā kvalifikācija, 30 pedagogiem ir maģistra grāds. Viena pedagoge ieguva otru kvalifikāciju. 28 pedagogiem ir nepieciešamie tālākizglītības kursi, lai strādātu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Sociālās vides raksturojums

5.tabula

Māc.gads	Sociālā riska ģimeņu skaits	Izglītojamo skaits, kuru vecāki dzīvo/strādā ārzemēs	Izglītojamo skaits, kuriem ir aizbildņi	Izglītojamo skaits, kuriem ir nepieciešama sociālā palīdzība
2015./16.	29	18	9	15
2016./17.	32	19	6	16
2017./18.	49	25	4	15
2018./19.	67	23	6	12

Visiem 1. - 9.klašu izglītojamajiem tiek nodrošinātas pusdienas no valsts un/vai pašvaldības līdzekļiem.

Īpašie piedāvājumi

1. - 4.klasei fakultatīvs vācu valodā.
- 6.klasē var izvēlēties otro svešvalodu: vācu vai krievu valodu.
- 2.kl. izglītojamajiem iespēja apgūt peldētprasmi.
- Integrēti izglītojamie ar speciālām vajadzībām.
- CLIL vizuālā māksla angļu valodā.
- Latviešu/latgaliešu kultūras un tradīciju apgūšana un saglabāšana.

2. Pamatskolas darbības pamatmērķi

Vīzija

Mūsu skola – skola visiem!

Misija

Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

Mērķi:

1. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti un morāles vērtībām.

Skolas attīstības prioritātes (2018.-2021.g.)

6.tabula

Pamatjomas	2018./19.m.g.	2019./20.m.g.	2020./21.m.g.
Mācību saturs			Īstenot jauno mācību saturu saskaņā ar jauno pamatizglītības standartu.
Mācīšana un mācīšanās	Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību, veicinot mācību satura integrāciju.	Izglītojamo jēgpilna iesaistīšanās mācību procesā.	
Izglītojamo sasniegumi			Izglītojamo kompetenču pilnveide valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai.
Atbalsts izglītojamajiem	Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā.	Personība spilnveide un karjeras mērķu apzināšana izglītības un audzināšanas procesā.	
Skolas vide	Turpināt veidot izglītojamo piederību savai valstij, pilsētai un skolai.		Veicināt izglītojamo apzinīgāku iesaistīšanos pozitīvās uzvedības veicināšanā.
Resursi		Veicināt pedagogu motivāciju un profesionālo kompetenci atbilstoši mūsdienu prasībām.	
Skolas darba organizācija. Vadība un kvalitātes nodrošināšana	Dialoga veicināšana ar vecākiem un sabiedrību.		

Skolas Attīstības plāns tiks izveidots trim gadiem tā, lai šajā periodā tiktu aptvertas visas skolas darba jomas.

3. Pamatskolas iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skolas akreditācija notika 2014.gada aprīlī. Izglītības iestāde un izglītības programmas akreditētas uz 6 gadiem. Akreditācija notika bez ekspertu komisijas piedalīšanās.

4. Pamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs - pamatskolas īstenotās izglītības programmas

Daugavpils Vienības pamatskola īsteno 3 izglītības programmas:

7.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.	Licences izdošanas datums	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits		
					2016./2017 .m.g.	2017./2018 .m.g.	2018./2019 .m.g.
Pamatizglītības programma	21011111	V-8554	23.05.2016.	No 2016.gada 31.oktobra līdz 2020.gada 28.maijam	174	113	75
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-6445	28.05.2013.	No 2014.gada 16.jūnija līdz 2020.gada 28.maijam	267	324	379
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-4998	03.01.2012.	No 2014.gada 16.jūnija līdz 2020.gada 28.maijam	12	12	14

Skolā īstenotās izglītības programmas atbilst pamatizglītības pakāpei un valsts izglītības standartam pamatizglītībā. Programmās tiek veikti nepieciešamie grozījumi saskaņā ar izmaiņām reglamentējošos dokumentos. Mācību priekšmetos īstenotās programmas atbilst licencētajām pamatizglītības programmām. Mācību valoda Daugavpils Vienības pamatskolā ir latviešu valoda.

Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība. Mācību priekšmetu stundu saraksts un izglītojamā mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie un pedagogi savlaicīgi tiek informēti par izmaiņām stundu sarakstā. Visi skolotāji plāno mācību satura apguves secību un tēmas apguvei paredzēto laiku, ievērojot mācību priekšmetu standartu prasības, balstoties uz VISC (Valsts izglītības satura centra) piedāvātajām mācību priekšmetu programmām. Plānojot savu darbu priekšmetā, izvēlas mācību metodes un līdzekļus, ņemot vērā attiecīgo klašu izglītojamo mācīšanās vajadzības un audzināšanas darba aktualitātes.

Skolotāji paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta pasākumus izglītojamajiem, veidojot individuālos izglītības plānus izglītojamajiem, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; izglītojamajiem, kuri attiecīgajā klasē mācās otro gadu, kā arī izglītojamajiem, kuri atgriezušies Latvijā pēc mācībām ārzemēs. Individuālie izglītības plāni tiek veidoti, izmantojot skolā izstrādātu veidlapu.

Skolā ir izglītības programmas, kas ļauj ievērot izglītojamo mācīšanās vajadzības. Mācību priekšmetu programmu aktualizāciju pedagogi veic katra mācību gada sākumā, ņemot vērā IZM un VISC izvirzītās prioritātes mācību gadam, aktualitātes Latvijas sabiedriskajā dzīvē un vietējā pašvaldībā. Mācību priekšmetu programmu aktualizācija norisinās metodisko komisiju ietvaros, to pārrauga skolas vadība.

Skolotāji sadarbojas jautājumos par mācību priekšmetu programmu izvēli, tematisko plānojumu un izglītojamo individuālo izglītības plānu izstrādi gan savās metodiskajās komisijās, gan arī sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu. Skolotāji regulāri

pārskata mācību priekšmetu plānojumu, veicot korekcijas, kas rodas slimību, neplānotu pasākumu vai sabiedrisko norišu dēļ. Tāpat mācību saturs tiek aktualizēts, izmantojot pozitīvās atziņas, kas gūtas pedagogu tālākizglītībā vai skolas darbā dažādos izglītības projektos. Skolas vadība pārbauda un koordinē mācību priekšmetu programmu izvēli, sniedz konsultācijas un aktuālo informāciju.

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Mācību procesā tiek izmantoti IZM apstiprināti mācību līdzekļi, kurus, saskaņojot metodiskajās komisijās, izvēlas skolotāji. Pārbaudes darbu veidu un vērtēšanas metodes izvēlas skolotājs atbilstoši apgūstamajai tēmai un izglītojamo vajadzībām. Skolotāji aktīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes metodiķiem un vadošajiem speciālistiem jautājumos par izglītības saturu un tā atbilstību mūsdienu tendencēm.

Īpaši atzīmējama Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma ar padziļinātu latviešu valodas apguvi, kas veidota skolā, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības tieši Daugavpils multikulturālajā vidē, radot iespēju sekmīgai latviešu valodas apguvei kā pamatam izglītības apgūvē. Programmas ietvaros skolā izveidota programma fakultatīvajām nodarbībām par latviešu tradīcijām un dzīvesziņu, kas tiek īstenotas moduļu veidā, savstarpēji sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem.

Regulāri notiek izglītības programmu aktualizācija, ņemot vērā skolas darba prioritātes un mūsdienu sabiedrības pieprasījumu daudzveidīgai kompetenču attīstībai.

Mācību un audzināšanas darbs skolā norisinās ciešā saistībā, ievērojot pēctecību starp klasēm. Izglītības programmu piedāvājumu skolā papildina interešu izglītības programmas. Skolā ir izstrādātas un tiek īstenotas šādas programmas:

1. Kultūrizglītības programma:

1.1. Dejas māksla – tautas deju kolektīvi (3 grupas): 1.-2.klašu, 4.-5.klašu un 6.klašu grupas

1.2. Mūzika – kori (2 grupas)- 2.klašu koris un 3.-4.klašu koris

1.3. Ansambļi – 2 grupas – zēnu vokālais ansamblis un 5.-9.klašu meiteņu vokālais ansamblis

1.4. Vizuālā un lietišķā māksla – vizuālās mākslas pulciņš, netradicionālo rokdarbu pulciņš.

1.5. Folkloras - folkloras kopa “Dzīsmēite” (1 grupa)

2. Sporta izglītības programma – vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņš (2 grupas)

3. Jaunatnes darba programma - dzīvesziņas klubs “Personības akadēmija”

4. Citas izglītojošas programmas – komerczinātņu programma – SMU (skolēnu mācību uzņēmums) (1 grupa)

Interešu izglītības programmas skolā apmeklē 81% izglītojamo.

Daugavpils Vienības pamatskolā ir izstrādāta Audzināšanas programma, kas ietver attīstības prioritātes trim gadiem un uzdevumus to realizācijai, darba metodes un formas, klašu audzinātāju stundu programmu.

Audzināšanas stundu programmā iestrādātas audzināšanas stundu tēmas katrai klašu grupai, ievērojot pēctecības principu. Ik gadu Audzināšanas stundu programma tiek pārskatīta, atbilstoši mācību gada prioritātēm. Audzināšanas darbā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes: pārrunas, situāciju analīzes, lomu spēles, projektu metode, lekcijas, diskusijas, u.c. Programmā darbs plānots 6 jomās: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; veselība un vide; karjeras izvēle; drošība, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus-Latvijas patriotus. Klašu audzinātājas veido savus klašu audzinātāju darba plānus saskaņā ar šo programmu, plānojot izglītojamo izpēti un sadarbību ar vecākiem.

Audzināšanas jautājumi tiek integrēti arī mācību priekšmetu saturā, ārpusstundu aktivitātēs mācību priekšmetos, izglītības projektos un skolas pasākumos.

Lepojamies ar to, ka skolā veiksmīgi tiek īstenota mācību un audzināšanas darba saikne piedāvātajā mācību saturā. Arī projektu darbs skolā cieši saistīts ar izglītības satura apguvi, piemēram, skolas aktivitātes VISC projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2/16/I/001) veicina STEM jomas mācību priekšmetu satura apguvi.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt savstarpējo sadarbību starp pedagogiem mācību satura plānošanā kompetenču izglītības kontekstā, gatavojoties jaunā pamatizglītības standarta pakāpeniskai ieviešanai skolā.
2. Plānojot mācību saturu, akcentēt caurviju prasmes un dzīvei nozīmīgākos tikumus- atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.

Vērtējums kritērijā: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesa dokumentēšanai ikdienā tiek lietota skolvadības sistēma *e-klase*. Skolotāji regulāri veic ierakstus attiecīgajās sadaļās, izmanto elektronisko žurnālu saziņai ar izglītojamo vecākiem un savstarpējai saziņai. Saskaņā ar skolā veiktajām aptaujām 88% aptaujāto izglītojamo vecāku uzskata, ka ir regulāri informēti par sava bērna mācību sasniegumiem, 64 % aptaujāto vecāku atzīst, ka ir regulāri informēti par skolas pārbaudes darbu prasībām. Direktores vietnieces 2-3 reizes mācību gadā pārbauda ierakstus žurnālā, rezultāti tiek analizēti vadības sēdē un veikti ieraksti par žurnāla pārbaudi.

Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka pedagogi vienmēr informē viņus par mācību uzdevumiem, izvirza skaidrus mērķus un uzdevumus darbam stundās, pedagogu skaidrojums ir saprotams. 77% izglītojamo atzīst, ka viņi saprot, kas viņiem būtu darāms, lai uzlabotu mācību rezultātus.

Daugavpils Vienības pamatskolas pedagogi un skolas vadība regulāri seko mācīšanas kvalitātei skolā. Mācību procesa pilnveides jautājumi tiek apskatīti metodisko komisiju sēdēs, metodiskās padomes sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolotāji savstarpēji dalās pieredzē par savu darbu, notiek mācību stundu vērošana un analīze. Skolotājiem ir iespēja saņemt atgriezenisko saiti par savu darbu. Pedagogi sadarbojas, veicinot gan savu, gan izglītojamo caurviju prasmju attīstību, iesaistot izglītojamās kopīgās projektos.

Informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem notiek, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, skolas mājas lapu, 1.-3.klašu izglītojamo dienasgrāmatas un vecāku sapulces. Skolas padome kopā ar klašu vecāku pārstāvjiem diskutēja, vienojās un izveidoja informatīvu bukletu par skolotāju, izglītojamo un viņu vecāku tiesībām un pienākumiem informācijas aprītē. Ar izstrādāto kārtību visas puses tika iepazīstinātas un tā ievietota e-klasē.

Mācību procesā tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi. Skolā izveidots Izglītības programmu īstenošanai izmantojamo mācību literatūras saraksts. Mācību grāmatas regulāri atjauno un papildina, tiek piedāvāti arī elektroniski izdevumi, piemēram, maconis.zvaigzne.lv, uzdevumi.lv u.c. Pedagogi izstrādā arī mācību materiālus savām mācību stundām. Tie tiek veidoti gan tradicionāli, gan elektroniskā formā, ņemot vērā attiecīgo klašu izglītojamo mācīšanās vajadzības.

Skolas metodiskais darbs vērsts uz pedagogu kompetenču pilnveidi ar mērķi veicināt izglītības kvalitāti skolā. To vada skolas Metodiskā padome, pedagogi apvienojušies 5 metodiskajās komisijās. Viņi aktīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes metodisko centru, ar mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām pilsētā, divas Daugavpils Vienības pamatskolas skolotājas ir metodisko apvienību vadītājas pilsētā. 2018./2019.mācību gadā 14 skolotāji dalījušies sava metodiskā darba pieredzē pilsētā un valstī, 15 skolotāji aktīvi iesaistījuši izglītojamās dažādu projektu darbā.

Visa mācību gada laikā metodiskā darba centrā bija kompetenču izglītības tematika, īpaši, tēma par kvalitatīvu mācību stundu, par stundas plānošanu un par jēgpilnu uzdevumu piedāvāšanu izglītojamajiem. Savstarpēji sadarbojoties, skolotāji iepazīnās ar metodisko tēmu "Starpdisciplināra mācīšanās", plānoja un vadīja integrētās stundas. Šos jautājumus pedagogi

gan teorētiski, gan praktiski apguva vairākos metodiskos semināros direktores vietnieču izglītības un informātikas jomā vadībā. Notika 5 metodiski semināri par kompetenču pieeju izglītībā, par mācību stundas plānošanu, par starpdisciplināro pieeju mācību procesā, 2 semināri par medijpratības veicināšanu. Visa mācību gada laikā skolas Metodiskā padome rosināja pedagogus pieredzes apmaiņai, sadarbībai, pašiniciatīvai integrētu mācību stundu veidošanai. Šai tematikai bija veltīta arī skolas metodiskā diena, kad skolotāji dalījās pieredzē par 28 šajā mācību gadā novadītajām integrētajām mācību stundām. Šīs stundas veicināja mācību procesa daudzveidību skolā, rosināja izglītojamo interesi un sniedza jaunu darba pieredzi pedagogiem.

Skolotāju izmantotās metodes mācību procesā ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo vecumam, spējām, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. 82% izglītojamo aptaujās atzīst, ka viņi skolā daudz iemācās, 73 % aptaujāto izglītojamo vecāku uzskata, ka skolas vide un skolotāji rada viņu bērnam interesi par mācībām. Skolotāji regulāri pilnveido mācīšanas metožu pielietojumu saskaņā ar ikdienas darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi un izglītojamo mācīšanās vajadzībām, izglītības programmu prasībām.

Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. Viņi ir apguvuši individuālā, pāru un grupu darba pamatprincipus. Lielākā daļa izglītojamo labprāt palīdz cits citam, kopīgi strādā gan stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs.

2018./2019.mācību gadā skolas projekta nedēļa, kas aptver visus izglītojamos, bija veltīta globālās izglītības jautājumiem. Izglītojamie saskaņā ar savām interesēm, sadarbojoties grupās un klasē, strādāja pie UNESCO Ilgtspējīgas attīstības mērķu izpēti, pie jautājumiem, kas svarīgi katram mūsdienu cilvēkam. Tas bija jauns izaicinājums pedagogiem, kā virzīt izglītojamo darbu, kā veicināt viņu kompetenču attīstību. Projekta darba rezultāti bija interesanti, izglītojamie daudz iemācījās un bija priecīgi par paveikto. Veiksmīgi izglītojamo sadarbība notiek arī IAC projektā "Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ", UNESCO AS tīklā, projektos "Nordplus Junior", ERASMUS+ projektos, Veselību veicinoša skola, Atbalsts jauniešu medijpratībai, SMU (skolēnu mācību uzņēmumā), "Global Writing Peace" projektā angļu valodā un citos projektos.

Skolā ir izveidota Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, saskaņā ar to divu pēdējo mācību gadu laikā 14 pedagogi iesaistījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā, no tiem 5 pedagogi ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi, bet 9 pedagogi- 2.kvalitātes pakāpi.

Audzināšanas stundu saturs tiek veidots, balstoties uz audzināšanas stundu programmas 6 jomām: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; veselība un vide; karjeras izvēle; drošība, klašu paralēlās vienojoties par optimālo stundu sadalījumu katrai jomai, ievērojot aktualitātes, saikni ar reālo dzīvi, ņemot vērā izglītojamo izpēti rezultātus. Plānojot audzināšanas stundu saturu, tiek aktualizētas skolas attīstības plāna prioritātes, ievērotas tradīcijas un SEA (sociāli emocionālās audzināšanas) aspekti.

Izglītojamo mācību sasniegumu kontrolei un paškontrolei tiek sagatavoti atbilstoši pārbaudes darbi, praktiskie uzdevumi, kā arī laboratorijas darbi dabaszinātņu priekšmetos. Tiek plānotas dažādas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas.

Lepojamies ar to, ka skolotāji tālākizglītībasursos apgūtās zināšanas un prasmes izmanto mācību procesa organizēšanā un, sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu kolēģiem, veido integrētās stundas. Mācību procesā tiek īstenota vērtībizglītība.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pilnveidot mācīšanas kvalitāti, akcentējot caurviju prasmju attīstību un vērtību un tikumu audzināšanu.
2. Pilnveidot pedagogu metodiskās kompetences par starpdisciplināro pieeju izglītībā, apgūstot tālākizglītības programmu profesores K.Oganisjanas vadībā.
3. 2019./20. mācību gadā turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību, pielietojot starpdisciplināru pieeju mācību procesā, īpaši plānojot 1., 4. un 7.klašu pedagogu sadarbību.

Vērtējums kritērijā: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie un viņu vecāki saņem informāciju skolvadības sistēmā *e-klase*. Priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji savās stundās tāpat regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu, palīdz veidot mācību motivāciju, rosina mācību procesā izmantot skolas un pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas. Izglītības ieguves forma Daugavpils Vienības pamatskolā notiek klātienē. Atsevišķos gadījumos izglītojamajiem saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu tiek organizēta mājas apmācība. Lai novērstu risku pārtraukt mācības, notiek psihologa, sociālā pedagoga, priekšmetu skolotāju konsultācijas.

Izglītojamie var izmantot mācību kabinetus, tajos esošos mācību līdzekļus, datorklasi, skolas bibliotēku, sporta zāli, var apmeklēt fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības un individuālās konsultācijas pie pedagogiem. Skolotāji rosina izglītojamos mācību procesā izmantot informācijas tehnoloģijas, veicina izglītojamo medijpratību, motivē lietot bibliotēkas krājumus, īpaši pievēršot uzmanību izglītojamos lasītprasmes attīstīšanai, piemēram, Bērnu/jauniešu/vecāku žūrija, Skalās Lasīšanas konkurss, dažādi pasākumi skolas bibliotēkā u.c.

Izglītojamie sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesā. Nozīmīga vieta ir programmai "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", tās vadības grupas darbam, atbalstot izglītojamos mācību procesā, rūpējoties par viņu pozitīvu iekļaušanos skolas dzīvē.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret skolu (65% izglītojamo uzskata, ka viņiem patīk nākt uz skolu), taču daļai izglītojamo ir zema mācību motivācija, palielinās to izglītojamo skaits, kam ir mācīšanās grūtības. Skolas psiholoģe ir veikusi izglītojamo izpēti. Diagnosticēti visi izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības. Šie izglītojamie saņem atbalstu no pedagogiem un atbalsta personāla mācīšanās grūtību novēršanā. ES projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" un "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros tiek sniegts individuāls atbalsts gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan tiem, kuriem mācības sagādā grūtības. 2017./18. un 2018./2019.mācību gadā skolā strādāja pedagogu palīgi, kas sniedza izglītojamajiem individuālu atbalstu matemātikas un latviešu valodas stundās. Skolas psiholoģe, logopēde un pedagogi sniedza atbalstu individuālajās konsultācijās.

Daugavpils Vienības pamatskolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamo mācību stundu kavējumiem. Izglītības iestādē uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus.

8. tabula

2016./17.m.g.	2017./18.m.g.	2018./19.m.g.
2 izglītojamie	6 izglītojamie	1 izglītojamais

Neattaisnotu mācību stundu kavējumu skolā ir maz. 2018./19.m.g. skolā bija 1 izglītojamais, kurš neapmeklēja skolu neattaisnotu iemeslu dēļ. Sociālais pedagogs regulāri seko stundu apmeklējumiem, veic profilaktisko darbu, lai novērstu neattaisnotus kavējumus. Klašu audzinātājas un sociālais pedagogs informē izglītojamo vecākus par neattaisnotajiem kavējumiem un meklē risinājumus to novēršanai, nepieciešamības gadījumā iesaistot arī pašvaldības institūcijas. 2 reizes mācību gadā vadības sanāksmē sociālais pedagogs ziņo par neattaisnotajiem kavējumiem un veiktajiem pasākumiem, lai novērstu tos.

Lai veicinātu visu izglītojamo mācību motivāciju, 2018./2019.mācību gadā skolā notika konkurss starp klasēm mācību jomā "Manas klases izaugsme". Tas pievērsa uzmanību tam, cik svarīgi mācīties labāk saskaņā ar savām spējām.

Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas- apmeklē bibliotēku, datorklasi, individuālās nodarbības pie pedagogiem, ārpusstundu aktivitātes mācību priekšmetos. Talantīgie izglītojamie labprāt paplašina savas kompetences, piedaloties dažādos konkursos un projektu darbā. Daži piemēri: 2018./2019.mācību gadā Daugavpils Vienības pamatskolas izglītojamais ieguva 1.vietu valstī Eiropas eksāmenā, 2.vietu valstī Jauno matemātiķu konkursā, 3.vietu valstī Atklātajā matemātikas olimpiādē, iegūtas vairākas godalgotas vietas valsts līmeņa konkursos.

Izglītojamie tiek regulāri informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar mūsu sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. To veic klašu audzinātāji savās audzināšanas stundās, kā arī ieviejojot ziņojumus e-klasē. Izglītojamie regulāri piedalās šajos pasākumos.

Lepojamies ar izglītojamo izcilajiem sasniegumiem mūzikā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, sportā, sociālajās zinībās, informātikā. Skola lepojas ar 214 izglītojamajiem, kas mācās labi un teicami, ar 27 izglītojamajiem, kuriem ir izcili sasniegumi pilsētas, novada un valsts olimpiādēs matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, bioloģijā, Latvijas vēsturē, ar 63 izglītojamajiem, kuri rezultatīvi piedalījušies dažādos konkursos pilsētas un valsts mērogā, ar 45 izglītojamajiem, kuri ieguvuši godalgotas vietas sporta sacensībās pilsētā, novadā un valstī.

Īpaši atzīstama ir daudzu Daugavpils Vienības pamatskolas izglītojamo aktivitāte un līdzdalība projektos un dažādos mācību un audzināšanas pasākumos, vēlme veidot savu dzīvi skolā pozitīvi, atbildīgi, ar cieņu pret sevi un citiem.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.
2. Veicināt izglītojamo motivāciju jēgpilnam mācību darbam.

Vērtējums kritērijā: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus saskaņā ar normatīvajiem aktiem un skolā izstrādāto Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Izglītojamajiem ir pieejams pārbaudes darbu grafiks, ar to var iepazīties arī izglītojamo vecāki. Pedagogi ievēro skolā noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai. Skolotāji pēc izglītojamo lūguma pamato un izskaidro viņu darba vērtējumu.

Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamie zina un saprot Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Vērtēšana un izglītojamo veiktā darba analīze tiek izmantota izglītojamo mācību darba uzlabošanai un mācību procesa pilnveidei, piemēram, skolotāji analizē diagnosticējošo darbu rezultātus, meklē sakarības ar ikdienas darba rezultātiem, būtiskākās kļūdas darbā, izvirza turpmāko rīcību. Arī pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti 1.semestra un mācību gada mācību darba rezultāti, izvirzīti turpmākie uzdevumi.

Arī izglītojamie iesaistās savas mācību darbības vērtēšanā, izmantojot gan pašvērtējumu, gan savstarpējās vērtēšanas metodes atbilstoši mācību priekšmetu standartos izvirzītajām prasībām.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitāte skolā tiek analizēta metodiskajās komisijās. Skolotāji pilnveido vērtēšanas paņēmienus, iesaista izglītojamos savas mācību darbības pašvērtēšanā, kas veicina vērtēšanas procesa uzlabošanu kopumā.

Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ievadot tos elektroniskajā žurnālā, ierakstot citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta. Vērtējumus analizē un izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Izglītojamos un izglītojamo vecākus regulāri iepazīstina ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumiem (e-žurnāls, sekmju izraksti, liecības, izglītojamo dienasgrāmatas, klases audzinātāju un priekšmetu skolotāju individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem).

Lepojamies ar skolā izveidoto un izmantoto kārtību izglītojamo diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analīzei. Tā veicina pedagoga analītisko darbību un mācību procesa pilnveidi.

Turpmākā attīstība:

1. Izstrādāt Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi atbilstoši jaunajam pamatzglītības standartam un iepazīstināt ar to izglītojamos un viņu vecākus.

Vērtējums kritērijā: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Daugavpils Vienības pamatskolas izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un analizēti individuāli, pa klasēm, pa mācību priekšmetiem un skolā kopumā. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati apkopoti metodisko komisiju dokumentos un skolvadības sistēmā e-klasē. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Pārbaudes darbu izvērtējumiem ir būtiska nozīme tālākās mācību satura apguves veiksmīgā realizācijā. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos. Divas reizes mācību gadā sasniegumi tiek izvērtēti - 1. semestra izvērtējuma pedagogiskās padomes sēdē un mācību gada izvērtējuma pedagogiskās padomes sēdē. Mācību sasniegumu analīzes sagatavošanā tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji un priekšmetu skolotāji. Priekšmetu skolotāju pašvērtējuma ziņojumos katra semestra noslēgumā īpaša nozīme ir atvēlēta izglītojamo mācību sasniegumu analīzei. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Tiek izvērtēti katra izglītojamā mācību sasniegumi un, ja nepieciešams, tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar priekšmeta skolotājiem un vecākiem, kopā ar izglītojamo, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai. Skolas vadība tiek ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, ja tiek konstatēts, ka izglītojamajam ir zemi vērtējumi semestrī vairākos mācību priekšmetos un neattainoti kavējumi, lai vienotos par turpmāko rīcību. Ja izglītojamie saņēmuši nepietiekamus vērtējumus mācību gada beigās, šiem izglītojamajiem tiek organizēti atbalsta pasākumi jūnijā.

Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālās konsultācijas, veidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem (gan tiešā veidā, gan ar audzinātāju un skolas vadības starpniecību).

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku pārrauga un analizē direktores vietnieces izglītības jomā un MK vadītāji. Stundu vērošanas materiāli, pedagogu pašvērtējumu apkopojumi un pārbaudes darbi palīdz izvērtēt izglītojamā sasniegumus. Izglītojamie ikdienā rosināti uzlabot savus mācību sasniegumus, paaugstinot pašu izglītojamo atbildību par sava mācību darba rezultātiem.

2018./19. mācību gada 9. klašu ikdienas mācību sasniegumi mācību priekšmetos, kuros paredzēti eksāmeni.

9. tabula

Mācību priekšmets	7.klase 2016./17.m.g.	8.klase 2017./18.m.g.	9.klase 2018./19.m.g.	7.klase 2016./17.m.g.	8.klase 2017./18.m.g.	9.klase 2018./19.m.g.	7.klase 2016./17.m.g.	8.klase 2017./18.m.g.	9.klase 2018./19.m.g.	7.klase 2016./17.m.g.	8.klase 2017./18.m.g.	9.klase 2018./19.m.g.
	Augsts			Optimāls			Pietiekams			Nepietiekams		
Latviešu valoda	6%	6%	3%	24%	15%	26%	67%	67%	71%	3%	12%	0%
Matemātika	3%	6%	11%	37%	27%	26%	42%	61%	57%	18%	6%	6%
Angļu valoda	3%	9%	6%	36%	27%	28%	61%	64%	66%	0%	0%	0%
Krievu valoda	5%	0%	0%	58%	50%	76%	37%	50%	24%	0%	0%	0%
Latvijas vēsture	12%	15%	20%	49%	58%	52%	39%	27%	28%	0%	0%	0%

9. klasēs 2018./19.m.g. 32 izglītojamie apguva pamatizglītības programmu. Izvērtējot ikdienas mācību sasniegumu vērtējumus gadā mācību priekšmetos, kuros jākārto valsts pārbaudes darbi, redzams (skat.1.tabulu), ka augsts un optimāls līmenis latviešu valodā ir 29% izglītojamo, angļu valodā 34%, matemātikā 37%, Latvijas vēsturē 72% izglītojamo. Nepietiekams vērtējums matemātikā ir 6% izglītojamo (2 izglītojamie). Mācību gada laikā skolas vadība kopā ar klases audzinātājiem tiekas ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, kā arī tiek veiktas pārrunas ar izglītojamo vecākiem, piesaistot skolas sociālo pedagogu un psihologu. Tikšanās laikā tiek meklēti cēloņi mācību procesa traucējumiem, motivācijas trūķumam. Tiek noteikti uzdevumi izglītojamajiem, nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie plāni mācību procesa uzlabošanai.

Lepojamies, ka 2018./2019.mācību gadā augstā un optimālā līmenī mācījās 45 % izglītojamo, 48,9 % izglītojamo ir mācījušies pietiekamā līmenī. Skolotāju, atbalsta personāla un vadības darbs ir vērst uz to, lai izglītojamie iegūtu pamatzināšanas atbilstoši individuālajām spējām un talantam, sniedzot nepieciešamo atbalstu.

Turpmākā attīstība:

1. Pievērst uzmanību ikdienas darbam latviešu valodas mācīšanai 3.klasēs un dabaszinībām 6.klasēs.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā notiek sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz tiem, skola izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam. Lai ilustrētu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, tiks apskatīti pēdējo 5 (piecu) gadu laikā statistiskie rādītāji.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

10. tabula

Mācību gads	Valsts ieskaite latviešu valodā	<i>Valstī</i> <i>(vidēji)</i>	Valsts ieskaite matemātikā	<i>Valstī</i> <i>(vidēji)</i>
2014./2015.	74%	diag.darbs	77%	diag.darbs
2015./2016	72%	74,2%	69,28%	72%
2016./2017.	76,41%	78,30	62%	68,92%
2017./2018.	77,63%	75,07%	80,34%	77,33%
2018./2019.	68%	74,17	78%	78,59

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

11. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valodā	68%	75,80%	74,17%
Matemātikā	78%	80,42%	78,59%

Salīdzinot 3.klases valsts pārbaudes darbu rezultātus matemātikā ar vidējiem valstī, šie rezultāti ir tādi paši. Latviešu valodā valsts pārbaudes darbos rezultāti ir zemāki, tomēr kopumā 3.klasēs ir labs zināšanu līmenis, nepietiekamu vērtējumu nav.

Analizējot valsts pārbaudes darbus, skolotāji konstatē izglītojamo sasniegumus, salīdzina ar iegūtajiem izglītojamo sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, izvirza turpmākos uzdevumus sasniegumu paaugstināšanai.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

12. tabula

Mācību gads	Latviešu valoda	Valstī (vidēji)	Matemātika	Valstī (vidēji)	Dabaszinības	Valstī (vidēji)
2014./2015.	55%	diagn.darbs	58%	diagn.darbs	61%	diagn.darbs
2015./2016.	56,44%	64%	68,22%	66,25%	58,70%	64,12%
2016./2017.	58,27%	66,30%	61%	60,80%	60%	64,91%
2017./2018.	60,40%	69%	53,20%	59,90%	57,5%	63,33%
2018./2019.	56,32%	64,27%	53,24%	55,87%	56,77%	61,74%

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

13. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
latviešu valodā	56,32%	65,84%	64,27%
matemātikā	53,24%	56,78%	55,87%
dabaszinībās	56,77%	60,60%	61,74%

Tabulā redzams, ka latviešu valodas diagnosticējošo darbu rezultāti iepriekšējos gados ir par 8-9% zemāki nekā valstī. Matemātikā un dabaszinībās šogad salīdzinājumā ar rezultātiem valstī atšķirība ir tikai 2%. Iepriekšējos gados matemātikā ir bijuši rezultāti, kas augstāki nekā vidēji valstī. Rezultāti dabaszinību diagnosticējošos darbos ik gadu ir līdzīgi un tāpat kā matemātikā, maz atšķiras no rādītājiem valstī.

Tabulā redzams, ka latviešu valodas diagnosticējošo darbu rezultāti iepriekšējos gados ir par 8-9% zemāki nekā valstī. Matemātikā un dabaszinībās šogad salīdzinājumā ar rezultātiem valstī atšķirība ir tikai 2%. Iepriekšējos gados matemātikā ir bijuši rezultāti, kas augstāki nekā vidēji valstī. Rezultāti dabaszinību diagnosticējošos darbos ik gadu ir līdzīgi un tāpat kā matemātikā, maz atšķiras no rādītājiem valstī.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi

14. tabula

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Svešvaloda (angļu)	Svešvaloda (vācu)	Svešvaloda (krievu)	Latvijas vēsture
2014./2015.	52%	65%	73%	-	81%	75%
2015./2016.	59%	55%	67%	-	79%	69%
2016./2017.	58,69%	54,72%	76%	53,75%	70,38%	72,06%
2017./2018.	54%	49,40%	66%	44%	77%	70%
2018./2019.	53%	58%	60%	31%	78%	61%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi

15. tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Daugavpils pilsētā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	53%	64%	63,35%	64,62%	64,71%
Matemātika	58%	61,75%	52,31%	55,75%	55,83%
Latvijas vēsture	61%	64,4%	61,99%	61,97%	63,15%
Angļu valoda	60%	61,40%	69,15%	67,74%	70,77%
Krievu valoda	78%	83,71%	72,48%	77,22%	74,32%
Vācu valoda	31%	48%	67,62%	62,6%	69,50%

2018./2019.mācību gadā pamatskolas 9.klases valsts eksāmenos Latvijas vēsturē, latviešu valodā un vācu valodā sasniegumu līmenis ir zemāks.

Matemātikas un krievu valodas eksāmenā rezultāti ir augstāki, salīdzinot ar valsti. Latvijas vēstures eksāmena rezultāti ir zemāki par vidējo rezultātu valstī.

Svešvalodu eksāmena rezultāti angļu un vācu valodā ir zemāki nekā valstī. Vācu valodu kārtoja tikai viens izglītojama rezultāts ir zemāks nekā valstī.

Nākamajā tabulā atspoguļoti 2018./19.m.g. 9.klašu izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumi trīs gadu intervālā (no 7. – 9.klasei) un sasniegumi valsts pārbaudes darbos (skolā, pilsētā, valstī)

Mācību sasniegumu dinamika 9.klases izglītojamajiem 2016. - 2019.

16. tabula

	Gada vērtējumi			Sasniegumi valsts pārbaudes darbos		
	7.klase (2016./ 17.m.g.)	8.klase (2017./ 18.m.g.)	9.klase 2018./ 19.m.g.)	9.klase Valsts pārbaudes darbi	Daugavpils pilsētā	Valstī
Matemātika	50%	53%	54%	58%	61,75%	55,83%
Latviešu val.	51%	49%	52%	53%	64%	64,71%
Latvijas vēsture	61%	68%	67%	61%	64,4%	63,15%
Angļu valoda	53%	55%	53%	60%	61,4%	70,77%
Krievu valoda	59%	55%	63%	78%	83,71%	74,32%
Vācu valoda	57%	50%	56%	31%	48%	69,50 %

Matemātikā vidējais sekmju līmenis ir audzis no 50% līdz 54% un valsts pārbaudes darbā tas jau ir 58%, kas ir augstāks nekā vidēji valstī.

Latviešu valodā eksāmenā kopvērtējums ir par 11% zemāks nekā valstī, tomēr jāatzīmē pozitīva dinamika mācību sasniegumos triju gadu laikā.

Latvijas vēsturē mācību sasniegumu dinamika ikdienas darbā bija vērojama pozitīva - jau gandrīz sasniegti 70%, taču valsts pārbaudes darbā ir tikai 61%.

Angļu valodā vidējais sekmības līmenis ir virs 50%, un izvēles eksāmena rādītāji jau ir optimālā līmenī. Arī krievu valodā ir labi eksāmenu rādītāji – 78%, kas ir augstāks nekā valstī.

Taču vācu valodas eksāmenu 2018./2019.m.g. izvēlējas kārtot tikai viens izglītojama un no pietiekama līmeņa vidēji 9.klasēs ir krasa lejupslīde eksāmena darbā – tikai 31%.

Varam būt apmierināti, ka izglītojamo mācību motivācija ir paaugstinājusies, salīdzinot ar 7. un 8.klasi, kaut arī pārsvarā ir tikai pietiekamais apguves līmenis. Skolotāju un vecāku atbalstīti visi mūsu 9.klašu izglītojamo ir pabeiguši pamatskolu. Jāpiebilst, ka mūsu skolas specifika vecumposmā no 7.-9.klasei ir tāda, ka ik gadu ap 60% 6.klašu izglītojamo pāriet mācīties 7.klasē uz blakus esošo Daugavpils Valsts ģimnāziju.

Lepojamies, ka izglītojamo, kuri apguva speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, sekmīgi nokārtoja eksāmenus un ieguva pamatizglītību.

Turpmākā attīstība:

1. Sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu ikdienas darbā, lai uzlabotu mācību darba rezultātus latviešu valodā (1.- 3.kl.) un dabaszinībās (4.-6.kl.)

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Skolā nodrošināts pilnvērtīgs atbalsta komandas darbs. Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, karjeras konsultants) ikdienā strādā pēc konkrēti

izstrādāta un apstiprināta darba plāna mācību gadam, īsteno sociālpedagoģisko darbību atbilstoši amata aprakstiem un skolas izvirzītajām prioritātēm. Regulāri apzina izglītojamo vajadzības. Psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanai skolā strādā izglītības psihologs un sociālais pedagogs. Savstarpēji sadarbojoties, speciālistes organizē viktorīnas, vada klašu audzināšanas stundas ar klašu audzinātājiem. Piemēram, "Prieks draudzēties" (6.kl.), novadīta viktorīna 6.klašu izglītojamiem „Mēs izvēlamies brīvību un veselību”, viktorīna ”Mums kopā skolā ir labi” (6.-7. klašu izglītojamajiem).” Tiek vadītas fakultatīvās nodarbības „Sociālo un saskarsmes prasmju pilnveidošana” 2.-3.klašu un 6.b izglītojamajiem.

Psihologa darbā audzināšanas jautājumi izglītojamajiem tika aktualizēti gan individuālās konsultācijās, gan grupu nodarbībās. Mācību gada laikā izglītojamajiem tika novadītas šādas izglītojošas nodarbības: “Veselīga pašapziņa” (9.kl.), “Slinkuma cēloņi un sekas” (7.kl.)

Atbalstu personības veidošanai nodrošina arī skolas bibliotekāre. Lai veicinātu izglītojamo lasītprasmi un interesi par grāmatām, skolas bibliotēkā tiek organizēti: dzejas dienu pasākums, bibliotekārās stundas dažādu klašu izglītojamajiem, tematiskas literatūras izstādes, ārpusklases lasīšanas stundas, tikšanās ar rakstniekiem, Ziemeļvalstu bibliotēku nedēļas pasākums skolā, konkurss „Čaklākais un vērtīgākais lasītājs”, grāmatzīmju konkurss un citas aktivitātes. Īpaša bibliotekārā stunda notika kopā ar izglītojamajiem no Lietuvas - Teofila Matuļona skolas Viļņā (projekta NORD+ ietvaros).

2018./19.m.g. 1.b un 2.b klases izglītojamie tika iesaistīti Starptautiskajā skolu bibliotēku lasīšanas veicināšanas projektā „Mūsu mazā bibliotēka.” Sadarbojoties ar pilsētas bērnu bibliotēku „Zīlīte”, kopīgi realizēts „Bērnu/jauniešu/vecāku žūrija” projekts. Šajā mācību gadā bija iespēja aizvest žūrijas dalībniekus uz Latvijas Nacionālo bibliotēku. Trīs gadus pēc kārtas bibliotēka piedalās arī Starptautiskajā skolu bibliotēku projektā „Baltu šaliņu literatūros savaitē (diena)/baltu valstu literatūras nedēļa (diena)”, kur izglītojamie iepazīst lietuviešu autoru grāmatas bērniem. Divus gadus mūsu skolas izglītojamie piedalījās Nacionālajās Skaļās lasīšanas sacensībās, iegūstot iespēju pārstāvēt pilsētu Latvijas sacensībās.

Ir izveidojusies laba sadarbība ar pilsētas sociālo dienestu, valsts un pašvaldības policiju, pilsētas Domes starpinstitucionālo komisiju un Izglītības pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālisti. Nepieciešamības gadījumos, sociālais pedagogs veic izglītojamā mājas apstākļu apsekošanu kopā ar sociālā dienesta darbiniekiem, sadarbojas ar Bāriņtiesu. Policijas pārstāvji tiek aicināti uz izglītojošām nodarbībām, lai veiktu preventīvu darbu, piem., sadarbībā ar pašvaldības policiju tika organizētas lekcijas “Nepilngadīgo atbildība un sods” (6.a, 6.b kl.). Tika organizēta 1.kl. izglītojamo tikšanās ar Daugavpils pilsētas pašvaldības policijas priekšnieku un inspektoru par drošību, lai iemācītu viņus pasargāt sevi dažādās dzīves situācijās. Inspektori pievērsa izglītojamo uzmanību ceļa satiksmes noteikumu ievērošanai, drošībai mājās, pagalmā, sabiedriskajā transportā utt. 4.klases izglītojamie piedalījās ekskursijā uz Daugavpils pilsētas Pašvaldības policiju. Visi vecāki (100%) zina, ka skolā ir atbalsta speciālisti (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs).

Skolā strādā skolas māsa. Skolas māsa reģistrē katru nelaimes gadījumu skolā, nodrošina vecāku informēšanu un palīdzības sniegšanu cietušajam. Katram nelaimes gadījumam tiek sastādīts akts. Pārsvarā traumas tiek gūtas sporta stundās. Skolas māsa informē gan klases audzinātāju, gan izglītojamo vecākus.

Vairākus gadus skolā tiek realizēta programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU). Izveidoti pozitīvās uzvedības noteikumi skolā, pozitīvo pastiprinājumu un seku sistēma. Tās realizācijā iesaistīti visi izglītojamie un skolas darbinieki, par to informēti izglītojamo vecāki. Izglītojamo vecāki izstrādāja uzvedības noteikumus mājās, ievērojot APU principus. Uzsākot mācību gadu, 1.klašu vecākiem tiek uzdāvināti bukleti ar izstrādātajiem noteikumiem. Vecāki tiek aicināti ievērot vienotas prasības arī mājās. Programmas ietvaros ir izveidota un darbojas APU komanda, kurā ietilpst direktore, direktores vietnieces audzināšanas darbā un informātikas jomā, psiholoģe un sociālā pedagoģe, bibliotekāre un sākumskolas skolotāja. Komandas sanāksmēs tiek plānots darbs Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā visa mācību gada laikā, notiek individuālas sarunas ar izglītojamajiem no dažādām riska grupām. Komanda strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības un iekļaušanās sabiedrībā problēmas, veic uzvedības

noteikumu ievērošanas monitoringu, analizē rezultātus. Izglītojamajiem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības problēmām tiek organizētas atbalsta grupas nodarbības.

Par izglītojamo uzvedību, noteikumu pārkāpumiem, vardarbību tiek veikti ieraksti e-klases uzvedības žurnālā gan pozitīvie, gan negatīvie ieraksti. Skolā ir izveidoti savi e-klases uzvedības žurnāla ieraksti. Direktores vietniece informātikas jomā 2 reizes semestrī apkopo veiktos ierakstus. Saziņai ar vecākiem par izglītojamo uzvedību tiek veikti ieraksti dienasgrāmatās un ziņojumi e-dienasgrāmatā. E-klases sistēma dod iespēju apkopot pozitīvo un negatīvo ierakstu dinamiku.

Skolā ir izveidota kārtība, kādā tiek izskatīti uzvedības noteikumu pārkāpumi. Nepieciešamības gadījumos, kad veidojas ilgstošas uzvedības problēmas, tās risina klašu audzinātāji, sadarbojoties ar sociālo pedagogu, piesaista APU komandu vai atbilstošos dienestus.

Skolā lielu uzmanību velta izglītojamo drošībai. Klašu audzinātāju stundās izglītojamie ir iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem, drošības instrukcijām atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Darbinieki ir iepazīstināti ar Darba kārtības noteikumiem un darba drošības noteikumiem darbinieku sanāksmēs. Klašu audzinātāja un priekšmetu skolotāji veic atbilstošas instruktāžas, un izglītojamie parakstās, ka iepazīstināti ar tām. Klašu audzinātāji izglīto izglītojamos par vardarbības veidiem un izpausmēm, māca rīcību vardarbības, kā arī rīcību traumu gadījumos. Šie jautājumi iekļauti audzinātāju stundu programmās.

Izglītojamo drošības nodrošināšanai ir izstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir ietverta sadaļa par rīcību ārkārtas situācijās un uzvedības pārkāpumu izskatīšanas kārtība, Drošības instruktāžas, Kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas. Skolā ir izvietotas novērošanas kameras. Skolas darbinieki, kuriem ir piekļuve videonovērošanas datu ierakstiem, ir iepazīstināti un ar parakstu apliecinājuši savu atbildību par videonovērošanas ierakstu datu neizpaušanu. Izstrādāta Kārtība, kādā skolā var uzturēties nepiederošas personas. Skolas dežurants žurnālā reģistrē skolā ienākušās nepiederošās personas. Iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauta kārtība par vadības un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība starp izglītojamajiem. Ar to ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan pedagogi; ar to iepazīstas vecāki, izlasot Iekšējās kārtības noteikumus un parakstoties. Izglītojamo drošības nodrošināšanas nolūkā skolā katrā stāvā starpbrīžos veic dežūru dežūrskolotājs, kas nepieciešamības gadījumos novērš radušos riskus izglītojamo drošībai.

Skolā ir kontroles un uzraudzības dienestu akti par veiktajām pārbaudēm. Par ugunsdrošību skolā atbild sertificēts ugunsdrošības speciālists, skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija un ugunsgrēka mutiskās apziņošanas sistēma. Katrā stāvā izvietots evakuācijas plāns ar norādēm par evakuācijas izejām. Evakuācijas plāns ar evakuācijas maršrutu izvietots katrā mācību kabinetā, lai sniegtu informāciju jebkuram darbiniekam, kas uzturas noteiktā kabinetā. Savukārt speciālajos mācību priekšmetu kabinetos izvietotas drošības instrukcijas. Skolā katru gadu notiek praktiskās nodarbības izglītojamo un darbinieku evakuācijai saskaņā ar rīcības plānu ekstremālās situācijās un ugunsgrēka gadījumā.

Skolā ir izstrādāta instrukcija par pirmās palīdzības sniegšanu. Gandrīz visi skolotāji ir sagatavoti sniegt pirmo palīdzību nelaiemes gadījumos.

Satiksmes noteikumus izglītojamie apgūst audzināšanas stundās audzināšanas stundu programmas sadaļā „Drošība”. 1.klašu izglītojamie tiek ar CSDD pārstāvjiem mācību gada sākumā.

Jau vairākus gadus izglītojamie tiek iesaistīti “Veselību veicinošas skolas” programmas realizēšanā. Skolai piešķirts veselību veicinošas skolas statuss. Veselības nostiprināšanai tika organizētas koriģējošās vingrošanas nodarbības, ritmika u.c. skolas pasākumi.

Klašu audzinātāju audzināšanas stundu programmā sadaļā „Veselība un vide” ir ietverti jautājumi veselīga dzīvesveida popularizēšanai, rosinot izglītojamos ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai; organizēti pasākumi atkarību profilaksei.

Visi skolas izglītojamie tiek nodrošināti ar siltām un kvalitatīvām pusdienām (Valsts un pašvaldības finansējums). Jau vairākus gadus tiek veikta izglītojamo un vecāku aptauja par ēdināšanas kvalitāti skolas ēdnīcā – 73,9 % izglītojamo ir pilnībā apmierināti ar ēdnīcas

pieāvājumu un ēdiena kvalitāti. Skola jau vairākus gadus iesaistījies projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Mācības 1.-4.klašu izglītojamiem notiek savās klasēs. Svešvalodu, mūziku un sportu apgūst mācību priekšmetam piemērotās telpās. 5.-9.klašu izglītojamajiem mācību process notiek mācību priekšmetu kabinetos, izmantojot atbilstošo aprīkojumu. 1.klašu izglītojamajiem ir pieejamas individuālās un grupu nodarbības pēc stundām. Darbs šajās grupās organizēts atbilstoši izveidotajam dienas režīmam.

Skolā ir izstrādāti kvalitatīvi darba drošību reglamentējošie dokumenti. Par darba drošību atbildīgais speciālists ir ar atbilstošu izglītību un strādā saskaņā ar amata aprakstu. Skolas darbinieki tiek instruēti atbilstoši darba aizsardzības prasībām un parakstās instruktāžas žurnālos. Gandrīz visi skolas darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītojamo veselības aprūpes nodrošināšanai ir izveidots veselības punkts ar atbilstošu aprīkojumu. Skolas māsas darba grafiks ir apstiprināts un visiem pieejams. Skolas māsas palīdzība ir pieejama mācību laikā. Nepieciešamības gadījumā viņa sniedz pirmo palīdzību, izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību un informē vecākus. Skolas māsa uzkrāj informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un tā izmaiņām un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Ik gadu savas kompetences ietvaros veic izglītojamo veselības stāvokļa un attīstības novērošanu atbilstoši skrīningprogrammai. Māsa veic hroniski slimo izglītojamo uzskaiti, plāno profilaktiskos pasākumus un pretepidemioloģiskos pasākumus. Viņa apkopo ziņas par traumatismu un saslimstību, koordinē un uzrauga izglītojamo profilaktisko potēšanu. Māsa kopā ar direktores vietnieci administratīvi saimnieciskajā darbā seko sanitāri – higiēnisko normu ievērošanai skolas telpās, arī ēdnīcā un virtuvē.

Lepojamies, ka izglītojamajiem tiek sniegts individuāls pedagoģiskais atbalsts, arī sociālpedagoģiskais atbalsts ir augstā līmenī. Skolā tiek veikti dažādi pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo un darbinieku drošību.

Turpmākā attīstība:

1. Aktualizēt izglītojamo atbildību par savas rīcības sekām.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Daudzveidīgu dzīvesprasmju attīstība notiek arī izglītojamo pašpārvaldē. Skolā darbojas Skolēnu parlaments, to konsultē direktores vietniece. Katru gadu notiek parlamenta vēlēšanas, ievērojot vēlēšanu principus un sistēmu demokrātiskā sabiedrībā. Par izvirzītajiem kandidātiem balso visi 5. - 9.klašu izglītojamie un skolotāji. Trīs izglītojamie no Skolēnu parlamenta tiek ievēlēti un piedalās Skolas padomes darbā.

Parlamentārieši iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, informē klasesbiedrus par skolā notiekošajiem pasākumiem, akcijām, uzklausa priekšlikumus un pieņem lēmumus. Skolā pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā, norisē un vadīšanā veiksmīgi iesaistās paši izglītojamie, piemēram, Skolotāju diena, Rudens balle, Jaungada karnevāls, Valentīndienas pasākums, Talantu koncerts, sporta sacensības. Reizi divos gados notiek izglītojamo konference. Tajā tiek izziņāti izglītojamās interesējošie jautājumi skolas vides un darba uzlabošanai un meklēti risinājumi aktuālām problēmām. Skolēnu parlamentā tiek apspriesti un saskaņoti skolas Iekšējās kārtības noteikumu papildinājumi un izmaiņas.

Lai veicinātu patriotismu un piederības apziņas veidošanu, tika organizētas tikšanās ar jaunsardzes un robezsardzes pārstāvjiem. Personiskās tikšanās veicināja izglītojamo interesi par Jaunsargu kustību un izglītojamie ir pieteikušies uz nodarbībām. Nodarbību grafiki tika saskaņoti ar mācību stundu beigām. 2018./19.m.g. otrajā semestrī jaunsardzē nodarbojās 28 izglītojamie. Sadarbība ar jaunsargiem notiek arī ārpusskolas pasākumu organizēšanā - tika novadītas sporta aktivitātes izglītojamajiem.

Izglītojamo nacionālās identitātes, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņas veidošanai, kultūras izpratnes attīstīšanai tika plānotas un piedāvātas programmas Latvijas skolas somas iespējas. Teātra izrādes, multiplikācijas filmas demonstrējumi, muzejpedagoģisko nodarbību apmeklējumi, radošās darbnīcas.

Skola ir iekļauta UNESCO asociēto skolu tīklā, darbojas UNESCO AS. www.unesco.lv (<http://www.unesco.lv/lv/izglitiba/asocieto-skolu-projekts/asp-dalibskolu-latvija-saraksts/unesco-asocieto-skolu-projekta-dalibskolas/>), darbojas projektā NORD+, ES projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, ES projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, IAC projektā “Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ” (<http://iac.edu.lv/projekti/aktualie-projekti/new-project-page/>, <http://iac.edu.lv/projekti/aktualie-projekti/new-project-page/new-gallery-page-7/>), „Erasmus+” divos projektos, e-twinning projektos. Aktivitātes šajos projektos veicina Eiropas piederības apziņas veicināšanu, globālo norišu izpratnes veidošanu, vispusīgu personības attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību un atbildību.

Izglītojamo sociālās prasmes tiek attīstītas gan nosauktajos projektos, gan skolas projektu nedēļas ietvaros: 2018./19.m.g. kopīgā tēma „Mēs- globālo mērķu sardzē” ar devīzi „Dzīvojam, mācāmies un strādājam kopā”, izvēloties pētīt piecus ANO globālās attīstības mērķus.

2018.19.m.g. mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta Latvijas simtgadei, Latvijas kultūrvēsturisko vērtību izpratnei, tāpat aktuāli bija UNESCO AS projekta, IAC projekta “Atbalsts jauniešu medijpratībai” jaunumi, programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kas nodrošina radošu, drošu un pozitīvu vidi mācību darbam skolā. Pasākumi un darbs projektos veicina izglītojamo patriotisko, pilsonisko, daudz kultūru audzināšanu un atbalstu dzīvei savstarpēji mijiedarbīgā pasaulē.

Izglītojamo pozitīvās attieksmes, personības īpašības un sociālās iemaņas skolā tiek attīstītas, mērķtiecīgi plānojot gan mācību, gan audzināšanas darbu. Skolā ir izveidojušās savas tradīcijas, kuras sekmē piederības sajūtas veidošanos.

Klašu audzinātāji savu darbu plāno un organizē, balstoties uz skolā izveidoto klašu audzināšanas stundu programmu, kurā iekļauts plānojums darbam ar vecākiem un izglītojamo izpēti. Darbs plānots 6 jomās: sevī izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; veselība un vide; karjeras izvēle; drošība. Audzināšanas stundu plānā tika ietverta emociju pašregulācijas, problēmu risināšanas un mērķu izvirzīšanas prasmju attīstīšana, kā arī pozitīvu saskarsmes modeļu apgūšana visās vecuma grupās (sociāli emocionālā audzināšana). Patriotisma un valstiskās audzināšanas jautājumi tiek integrēti gan klašu audzināšanas stundās, gan skolas pasākumos, piedaloties pasākumos pilsētā. Piemēram, audzināšanas stundās tika aktualizētas atmiņas par barikāžu laiku un Baltijas ceļu, aicināti aculiecinieki uz klases stundām. Represēto piemiņas dienā ik gadu 25.martā izglītojamie piedalās pilsētas pasākumā Pumpura skvērā, arvien vairāk izglītojamo un viņu vecāku piedalās Lāpu gājienā 11.novembrī. Skolas koncerti par godu Latvijas Neatkarības gadadienai ir tradicionāli skolā. Skolā ir izveidojusies jauna tradīcija, sadziedāšanās pie balti klātiem galdiem, atzīmējot Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanu 4.maijā.

Adaptācijas dienā katru gadu tiek aktualizēti, no jauna atkārtoti APU uzvedības noteikumi un skolas Iekšējās kārtības noteikumi, pārrunāta rīcība pārkāpumu gadījumā. Klašu audzinātāju stundās izglītojamajiem bija iespēja apspriest Iekšējās kārtības noteikumus un uzvedības ierakstus e- klases žurnālā, izteikt priekšlikumus, kuri uzvedības ieraksti būtu jāatsāj, kuri nav nepieciešami.

Audzinātāji veic sava darba analīzi un pašvērtējumu.

Skola piedāvā izglītojamajiem savas spējas attīstīt un pilnveidot dažādu jomu interešu izglītības pulciņos:

kultūrizglītības programmā:

- tautas deju kolektīvs (trīs vecuma grupas: 1.-2.kl., 3.-4.kl., 5.-6.kl.),
- kori (2.klašu un 3.-4.klašu),
- vokālie ansambļi (1.kl. zēnu ansamblis un 5.-9.klašu meiteņu ans.),
- vizuālā māksla,
- folkloras kopa „Dzīsmeite”,
- netradicionālie rokdarbi

sporta izglītības programmā:

- vispārējā fiziskā sagatavotība,

jaunatnes izglītības programmā:

- dzīvesziņas klubs “Personības akadēmija”

citas izglītojošās programmas

- komerczinātnes SMU - skolēnu mācību uzņēmums

Skolā darbojas 14 pulciņi. Izveidots pulciņu nodarbību grafiks, nodrošinātas telpas pulciņu norisei. Regulāri tiek papildināta materiāli tehniskā bāze – šūti jauni tērpi, iegādāti mūzikas instrumenti.

Katrs pulciņš darbojas pēc izstrādātas darbības programmas. Informācija par interešu izglītības pulciņu nodarbību laikiem ir pieejama gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. Katru gadu pulciņa vadītāji veic programmas izvērtējumu un arī sava darba pašnovērtējumu. 64% vecāku atzīst, ka skolā piedāvātie interešu izglītības pulciņi atbilst izglītojamo interesēm.

Vairāk kā puse izglītojamo (82%) piedalās dažādos skolas interešu izglītības pulciņos. Visvairāk izglītojamie ir iesaistījušies kultūras jomas pulciņos. Visu pulciņu dalībnieki piedalās dažādās skatēs, konkursos, koncertos, sacensībās skolā, pilsētā, novadā un valstī.

Kultūras jomas pulciņi aktīvi piedalās skolas organizētajos pasākumos. Sporta jomas pulciņu dalībnieki pārstāv skolu dažādās sporta sacensībās pilsētā, novadā un valstī.

Skolā ir izveidojušās tradīcijas – koncerti, konkursi, pasākumi, kuros izglītojamie demonstrē savus talantus, attīsta spējas, mācās sadarboties. Tie ir Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdienas dārzu izstādes, Mārtiņdienas tirdziņš, Lāčplēša diena, Latvijas proklamēšanas gadadienu svinīgie pasākumi, Lāpu gājieni, Adventes vainaga pirmās sveces iedegšana, Ziemassvētku pasākumi klasēs, Svētrīts, karnevāls, skatuves runas konkurss, Valentīndiena, pasākumi, veltīti Eiropas dienai, Talantu koncerti un izstādes, Zvaniņa svētki, Aerobikas dienas, klašu sadziedāšanās svētki, Ābeļziedu svētki, izlaidums. Turpinām veidot jaunu tradīciju – “Baltā galdauta svētki”, sagaidot 4.maiju – Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu. Arī šogad izglītojamie tikās sadziedāšanās svētkos pie balti klātiem galdiem, 5.-9.klašu izglītojamie dziedāja latgaliešu valodā.

Īpašs piedāvājums ir folkloras kopa „Dzīsmeite”, kurā izglītojamajiem ir iespēja apgūt Latgales novada nemateriālo mantojumu. Kolektīvs 2018.gadā piedalījās XXVI Vispārējos Dziesmu un XVI Deju svētkos Rīgā. Mūsu skolas atpazīstamību gan pilsētā, gan novadā, gan valstī veicina arī tautas deju kolektīvs. Ir uzsākts darbs pie deju kolektīva nosaukuma meklēšanas.

Gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, labus rezultātus skatēs parādīja 5.-6. un 3.-4.klašu deju kolektīvi. Tika izausta atpazīstamības zīme- karogs- skolas interešu izglītības kolektīviem.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

17. tabula

1.-4.klases			5.-9.klases		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
272	202	474	116	137	253

Izglītojamie attīsta savus talantus gan skolas interešu izglītības pulciņos, gan ārpus skolas, daudzi izglītojamie apmeklē vairākas nodarbības.

Skola ir iesaistījusi projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Izglītojamajiem tika piedāvātas daudzpusīgas nodarbības: matemātikā, dabaszinībās (divas radošās laboratorijas), praktiskās nodarbības “Tehnoloģijas un radošums”, koriģējošā vingrošana (2 grupas), ritmikas nodarbības (visām 1.-3. klasēm), mūsdienu deju nodarbības 4.-6.klasēm. Darbs projektā tiks turpināts arī 2019./20.m.g.

Lepojamies ar to, ka skolā plaši, vispusīgi un augstā līmenī tiek sniegts atbalsts personības veidošanā, patriotisma un piederības sajūtas veicināšanā, katrs izglītojamais var attīstīt savu talantu un lietderīgi pavadīt savu brīvo laiku.

Turpmākā attīstība:

1. Tautas deju kolektīvu un folkloras kopas „Dzīsmēite” gatavošanās un piedalīšanās skolēnu Dziesmu un deju svētkos.

Vērtējums kritērija: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

2018./2019. m.g. Vienības pamatskolu absolvēja 35 izglītojamie.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

18. tabula

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Turpina mācības vidusskolas neklātienes nodaļā	Strādā	Piezīmes
35	9	23	1	-	2 ārzemēs

Skolā darbojas karjeras konsultants. Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par vidējās, profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām, par dažādām profesijām. Informācija ir pieejama arī skolas mājas lapā. Izglītojamie un klašu audzinātāji tiek informēti par izglītības iespējām pēc pamatizglītības iegūšanas. Lai rosinātu izglītojamo interesi par dažādām profesijām, skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par tām.

Karjeras konsultante aicina izglītojamos uz datorkabinetu, lai iepazītos ar jaunākajiem informācijas resursiem, lai pētītu savas intereses un spējas, lai iepazītos ar lēmuma pieņemšanas paņēmieniem. 8.-9.klašu izglītojamajiem tika novadītas individuālas un grupu konsultācijas par izglītības iespējām, darba tirgu un sevis izzināšanu.

Profesionālās orientācijas pasākumi notiek gan valsts un pašvaldību mērogā – Karjeras nedēļa, “Ēnu diena”, gan skolā. Šos pasākumus pārsvarā apmeklē 7.-9.klašu izglītojamajiem. Liela uzmanība tika veltīta Karjeras nedēļas pasākumiem. Gandrīz visas klases izmantoja “Karjeras nedēļas” piedāvājumus pilsētā, kā arī aicināja vecākus pastāstīt par savām profesijām. Sākumskolas izglītojamie veidoja karjeras māju no saviem zīmējumiem par savu nākotnes profesiju.

Klašu audzinātāji plāno un regulāri organizē profesionālās orientācijas pasākumus un izglītošanu visu vecuma grupu izglītojamajiem audzināšanas stundu programmas sadaļā „Karjeras izvēle”. Klašu audzinātājas mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses, iepazīstina ar dažādu speciālistu darbu mācību ekskursijās, aicinot viesus uz klases stundām. Karjeras izglītības jautājumiem uzmanība tiek veltīta arī mācību stundās.

Izveidojusies tradīcija – Viesu diena – aprīlī izglītojamo vecāki un sabiedrības pārstāvji vada audzināšanas stundas dažādās klasēs par izglītības nozīmi un karjeras iespējām dažādās profesijās.

Karjeras konsultante 9.klašu izglītojamajiem pavasarī organizē „Karjeras dienu”, uzaicina pilsētas un novada vidusskolu un profesionālo skolu pārstāvjus iepazīstināt ar savām mācību iestādēm un izglītošanās iespējām.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros tika organizētas karjeras nodarbības 7.-8.klašu izglītojamajiem „Domā plašāk!” ar mērķi sniegt viņiem informāciju par pasaules darba tirgus

iespējām. 9. klašu izglītojamajiem - karjeras nodarbības „Biznesa gēns”. 2018./19.m.g. 7.klases izglītojamajiem tika organizēta tikšanās ar NVO pārstāvi.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar pašvaldības policijas darbiniekiem organizē ekskursijas uz pašvaldības policiju, lai iepazīstinātu izglītojamos ar policijas darbu.

Mūsu skolas izglītojamie arvien aktīvāk iesaistās „Ēnu dienas” aktivitātēs, karjeras konsultante konsultē pieteikumu un motivācijas vēstuļu rakstīšanā. Deviņi 5.-9.klašu izglītojamie izmantoja iespēju “ēnot”.

87% skolotāju uzskata, ka izglītojamo pietiekami apmeklē ar profesijas izvēli saistītus pasākumus un aktivitātes skolā un ārpus skolas. Taču puse aptaujāto 8.klašu vecāku uzskata, ka konsultanta atbalsts ir nepietiekams, lai izvēlētos nākotnes profesiju. Kopumā vecāki ir droši, ka skolā vienmēr saņems nepieciešamo atbalstu jebkurā situācijā (88% vecāku).

Lepojamies, ka karjeras izglītības procesā ir iesaistījušies gan atbalsta personāls, gan karjeras konsultants, gan klašu audzinātājas, gan izglītojamo vecāki un sabiedrības pārstāvji.

Turpmākā attīstība:

1. Izstrādāt vienotu karjeras izglītības programmu izglītojamo spēju un interešu apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai.

Vērtējums kritērijā – labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Daugavpils Vienības pamatskola regulāri organizē skolas olimpiādes, konkursus, sporta pasākumus un ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus. Visplašāk apmeklētās bija skolas olimpiādes latviešu valodā, matemātikā, svešvalodās. Daudz izglītojamo, t.i., 54 dalībnieki no 2.-9.klasēm piedalījās starptautiskajā matemātikas konkursā ”Ķengurs”. Skolotāji piedāvā izglītojamajiem daudzveidīgus mācību uzdevumus, izmantojot mūsdienu tehnoloģiju iespējas, interaktīvus mācību materiālus, radošus, pētnieciska rakstura uzdevumus, kooperatīvās mācīšanās un individuāla darba iespējas. Šis darbs notiek gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs priekšmetā.

Visi pedagogi piedāvā iespējas izglītojamajiem individuālajam darbam savās konsultācijās mācību priekšmetā, tās apmeklē gan talantīgie izglītojamie, gan izglītojamie ar mācīšanās grūtībām.

Katru mācību gadu skolā ir arī daudzveidīgas fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos. To skaits katru mācību gadu ir no 25- 32 nodarbībām visās izglītības jomās. Šīs nodarbības ir iespēja talantīgajiem izglītojamajiem pilnveidot savas kompetences attiecīgajā jomā, gatavoties dažādiem konkursiem un olimpiādēm. Katrs priekšmeta skolotājs ir apzinājis savus talantīgos izglītojamos un plāno darbu ar tiem. Šie izglītojamie var pilnveidot savas zināšanas, prasmes un iemaņas fakultatīvajās nodarbībās dažādos mācību priekšmetos un individuālajās nodarbībās. Skolā izveidots fakultatīvo nodarbību un individuālo nodarbību grafiks. Talantīgiem izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības nodarbībās. Metodisko komisiju darba plānos ir paredzēti ārpusstundu pasākumi mācību priekšmetu popularizēšanā. Tie veicina talantīgo izglītojamo izaugsmi. Izglītojamie labprāt apmeklē un tajos piedalās, piemēram, Dzimtās valodas diena, pasākumi svešvalodās, Jautrā matemātika, dažādas izstādes u.c.

Atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem arī ES projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros, piedāvājot sociālā pedagoga, psihologa un mācību priekšmetu konsultācijas izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem var apmeklēt korekcijas nodarbības pie logopēda, psihologa vai korekcijas nodarbību skolotāja. Izglītojamajiem, kuri mācās speciālās izglītības programmā, tiek veidoti individuālās izglītības plāni. Darbs ar šiem izglītojamajiem ir individualizēts, tas tiek pārskatīts 1 reizi semestrī vadības un skolotāju sanāsmēs. Ikdienā šie izglītojamie var saņemt palīdzību pie skolas atbalsta

personāla. Mācīšanās procesā tiek nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuri semestra beigās saņēmuši vājus vērtējumus. Šo izglītojamo mācību darbs arī tiek individuāli plānots, regulāri analizēts, meklējot iespējas katra izglītojamā mācīšanās prasmju attīstībai.

Kompetenču izglītības kontekstā 2018./2019. mācību gadā jaunas iespējas skola guva, turpinot darbu ES projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta numurs 8.3.2.2/16/1001). Skolā tika īstenots plašs projekta aktivitāšu plāns, kas vērsts uz individuāla atbalsta sniegšanu izglītojamajiem mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Liela uzmanība tika pievērsta tieši izglītības kvalitātes uzlabošanai. Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām saņēma viņiem nepieciešamo atbalstu stundās, bet talantīgie izglītojamie varēja labāk sagatavoties olimpiādēm, kā arī praktiski darboties eksperimentos un radošos uzdevumos fakultatīvajās nodarbībās. Sākumskolas klasēs strādāja skolotāju palīgi latviešu valodas un matemātikas stundās.

1.-6. klasēs projekta ietvaros notika nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem matemātikā. Izglītojamajiem, kurus īpaši interesē dabaszinātnes, tika piedāvātas radošās laboratorijas ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā. Informātikas jomā izglītojamajiem bija iespēja piedalīties praktiskajās nodarbībās "Tehnoloģijas un radošums". Strādājot projektā, mūsu skolas atmosfēra kļuvis darbīgāka, radošāka un dinamiskāka. Izmantojam iespējas projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" - radošajās laboratorijās STEM jomā, mācību ekskursijās uz Inovāciju centriem ZINOO Daugavpilī, Rīgā un Cēsīs, uz mācību centru "Lielvārds", animācijas filmu studiju "Avārijas brigāde", Latgales zoodārzu.

Mācību darbs skolā cieši saistīts ar audzināšanas procesu. Tas atspoguļojas skolas darba plānā, klašu audzinātāju veidoto klašu audzināšanas stundu plānos. Klases audzināšanas stundu saturs katru gadu tiek aktualizēts. Skolas darba prioritāte 2018./2019. mācību gadā bija arī izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā. Darbs šajā jomā skolā vienmēr bijis nozīmīgs, jo īstenojam iekļaujošas izglītības principus, plānojot darbu tā, lai būtu iespējas katra izglītojamā kompetenču pilnveidei. Pedagoģiskās padomes sēdē 2019. gada 30. augustā tika analizēts atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, logopēda, skolas māsas un bibliotekāres) ieguldījums izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanai mācību un audzināšanas procesā. Tā bija pieredzes apmaiņa un pedagogi savstarpēji sadarbojās, lai pārrunātu mūsu darba veiksmes un nepieciešamos uzlabojumus.

Gan mācību, gan audzināšanas darbā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Šos jautājumus skolotāji akcentē savās mācību stundās, izmantojot eksperimentus, rosinot izglītojamos praktiski darboties, veidot savus projektus. Skola aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm pilsētā, aicina viesus Karjeras un Viesu dienās, izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz Daugavpils universitāti, Latgales zoodārzu, Latgales Centrālo bibliotēku.

Gan mācību, gan audzināšanas procesā pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību, izmantojot pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metodes, tiek ieviesti jauninājumi. 2018./2019. m. g. skolā tika pilnveidota un pielietota sistēma izglītojamo darba pašvērtējumam un savstarpējam vērtējumam skolas projekta darbā.

Skolā tiek apzinātas talantīgo izglītojamo vajadzības. Skola veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, pilsētas olimpiādēs, dažādos konkursos un radošo darbu skatēs, radošajās darbnīcās, pētnieciskajos darbos, sacensībās, ko organizē skolotāju metodiskās komisijas.

Skola uzkrāj rezultātus un materiālus par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un projektos. Katra mācību gada beigās skolā organizē svinīgu pasākumu talantīgiem izglītojamajiem, viņu ģimenēm un skolotājiem - "Abeļziedu svētki". Tiek pasniegti skolas Atzinības rakstus un skolas balvas talantīgajiem izglītojamajiem un viņu skolotājiem.

Par talantīgo izglītojamo panākumiem tiek informēti arī pārējie izglītojamie mācību gada laikā informatīvajā ekrānā, skolas mājas lapā, informācijas standos izvietoti godaraksti. Pedagogi saņem informāciju iknedēļas informatīvajās sanāksmēs.

79% vecāku uzskata, ka klases audzinātājas ļoti labi un diezgan labi pazīst viņu bērnu un zina viņa vajadzības, bet 92% vecāku ir informējuši klases audzinātāju par sava bērna veselību un īpašajām vajadzībām. 52% vecāku jūtas droši un 36% kā kuro reizi, ka bērns skolā varēs saņemt palīdzību, ja viņš nevarēs ar kaut ko mācībās tikt galā.

Skolā tiek pārdomāts un mērķtiecīgi organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Lai sniegtu atbalstu šiem izglītojamajiem, tiek veikti šādi pasākumi:

- skolā ir licencēta speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (12 izglītojamie),
- veidojot tematiskos plānus mācību priekšmetos, tiek ņemtas vērā to izglītojamo vajadzības, kuri mācās speciālās izglītības programmā,
- tiek veidoti tematiskie plāni individuālajām korekcijas nodarbībām izglītojamajiem, kuri mācās speciālās izglītības programmā,
- skolotāji veido individuālos plānus arī darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami mācību gadā vai atstāti uz atkārtotu mācību gadu,
- nodrošinātas individuālas nodarbības mācību priekšmetos (ir izveidoti skolotāju konsultāciju grafiki),
- pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma tiek nodrošināta mājas apmācība izglītojamajiem, kas ilgstoši nevar apmeklēt skolu (2018./19.m.g. - diviem izglītojamajiem).

APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komandas darbības pamatā ir kompleksa pieeja problēmu risināšanai. Atbalsta personāls cieši sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, nodrošina atbalstu un palīdzību šiem izglītojamajiem: izpēta iespējamās mācību grūtību traucējumus, veic individuālas konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Gandrīz visi skolotāji ir apguvuši tālākizglītības programmu darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Skolas pedagogi, sociālā pedagoģe, psiholoģe un logopēde sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā. Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācību darbā vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skola regulāri sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Iekļaujošā centra speciālistiem.

Skolā tiek strādāts pie iekļaujošās izglītības principu ieviešanas ikdienas darbā klasē.

Psiholoģe veic izglītojamo psihodiagnostiku, lai piešķirtu atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos, lai izvērtētu speciālās programmas nepieciešamību, lai analizētu izglītojamo attīstības dinamiku. Psiholoģe savā darbā izmanto standartizētus testus (Vekslera intelekta tests bērniem – IV izdevums (WISC-IVLV), Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu tests (LMST-II), Ahenbaha bērna uzvedības novērtēšanas aptauja). Logopēde izmanto Agrīnās lasītprasmes novērtēšanas testu DIBELS Next no 6 gadu vecuma līdz 3.klasei. Īpaša uzmanība tiek veltīta 1.,5. klašu izglītojamo adaptācijas izpētei. Visi iegūtie izpētes rezultāti tiek apstrādāti, analizēti un prezentēti skolotājiem individuāli un pedagoģiskās padomes sēdē un izglītojamo vecākiem individuāli un vecāku sapulcēs ar mērķi pievērst uzmanību tiem izglītojamajiem, kuriem rodas adaptācijas grūtības, lai savlaicīgi sadarbībā ar vecākiem meklētu atbalsta iespējas izglītojamajiem.

Sociālā pedagoga darbā nozīmīgs ir preventīvais darbs, izglītojot izglītojamos par viņu tiesībām, pienākumiem un atbildību. Viņa palīdz izglītojamajiem apgūt problēmrisināšanas prasmes, veic pasākumus, kas rosina ievērot veselīgu dzīvesveidu. Pastāv cieša sadarbība ar dažādām valsts un Daugavpils pašvaldības institūcijām.

Atbalsta personāla komanda plāno un realizē darbu arī kavējumu novēršanā un atbalsta sniegšanā izglītojamajiem:

- sociālā pedagoģe regulāri ziņo par kavējumu novēršanas darba rezultātiem skolas vadības sanāksmēs,
- sociālā pedagoģe piedāvā izglītojamajiem katru mēnesi veikt pašvērtējumu; pašvērtējumā novērtē savas veiksmes un neveiksmes mācību darbā,
- psiholoģe organizē korekcijas nodarbības individuāli un izglītojamo grupām,
- sociālā pedagoģe un psiholoģe vada fakultatīvās nodarbības,
- logopēde vada valodas attīstības nodarbības.

Salīdzinot iepriekšējo mācību gadu rezultātus, var secināt, ka atbalsta personāla darbība sadarbībā ar pārējiem pedagogiem ir sekmīga, jo ar katru gadu vērojama kavējumu samazināšanās. Veiksmīgas sadarbības rezultātā skolā tiek savlaicīgi diagnosticētas izglītojamo grūtības un sniegta nepieciešamā atbalsta.

Lepojamies ar to, ka pedagogi profesionāli sniedz atbalstu gan talantīgiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sadarbību starp Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas locekļiem un akcentēt vienotas prasības, kas noteiktas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā īpašu uzmanību velta izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Skolā 14 izglītojamie mācās speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Gandrīz visi skolotāji, kuri strādā speciālās izglītības programmā, ir apguvuši tālākizglītības kursu programmu darbam ar šiem izglītojamajiem.

Darbā ar šiem izglītojamajiem tiek iesaistīts arī atbalsta personāls. Pateicoties ciešai sadarbībai un nepārtrauktam procesam, ir iespējams vērot izglītojamo izaugsmi. Skolotājs, kurš vada korekcijas nodarbības, izveido individuālo plānu. Lai sniegtu palīdzību, tiek iesaistīts arī atbalsta personāls. Individuālais darbs tiek veikts ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai veicinātu viņu izaugsmi.

Tiek plānotas un organizētas dažādas nodarbības, lai uzlabotu un pilnveidotu izglītojamo mācību prasmes un iemaņas. Pedagogi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām sniedz atbalstu stundās un pārbaudes darbos, veidojot atgādnis. Skola piedāvā atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.

Atbalsta personāls, klases audzinātājas un priekšmetu skolotāji nepārtraukti seko izglītojamo izaugsmei, veic darba rezultātu analīzi skolas vadības sanāksmēs, uz kurām tiek aicināti skolotāji, kuri māca šos izglītojamos. Rezultāti tiek apkopoti, pārrunāti un plānots tālākais darbs un nepieciešamā atbalsta.

ES projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros skolā strādāja 5 skolotāju palīgi, sniedzot individuālu palīdzību izglītojamajiem matemātikas un latviešu valodas stundās.

Pedagoģiskās padomes sēdē par izglītojamo adaptāciju tiek noskaidrots, kuriem izglītojamajiem ir nepieciešama skolas speciālistu palīdzība. Psihologe veic pētījumus un raksta atzinumus pašvaldības pedagoģiski medicīniskajai komisijai par speciālās programmas nepieciešamību, kā arī veic izglītojamo izpēti par atbalsta pasākumu sniegšanas nepieciešamību 3., 6.klašu diagnosticējošos darbos.

Visi izglītojamie, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmā, mācās atbilstoši savām spējām, veselības stāvoklim un ir pārcelti nākamajā klasē. Šiem izglītojamajiem ir uzlabojušies mācību sasniegumi, nav vāju vērtējumu gadā. Divi izglītojamie sekmīgi pabeiguši 9.klasi.

Skolā, regulāri novērojot izglītojamos un veicot izglītojamo veselības un psiholoģisko izpēti, ir noskaidrotas izglītojamo īpašās vajadzības un domāts par iespējām sniegt atbalstu šādiem izglītojamajiem, izvietojot tiem pie vienvietīgiem galdiem.

Notiek sadarbība ar izglītojamo, kuriem ir speciālās vajadzības, vecākiem, informējot par izglītojamā izaugsmi un nepieciešamo atbalstu. To veic klašu audzinātājas un atbalsta speciālisti.

Lepojamies ar to, ka skolotāji un atbalsta personāls profesionāli realizē speciālās izglītības programmu, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ikdienas darbā. Ir rasta iespēja nodrošināt skolotāju palīgus.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un regulāri sadarboties ar izglītojamo vecākiem.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbu. Skolā tiek realizētas šādas sadarbības un vecāku informēšanas darba formas: Vecāku dienas - individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem - 2 - 3 reizes mācību gadā, vecākiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt arī mācību stundas, tikšanās ar skolas atbalsta personālu (pēc nepieciešamības); ziņojumi izglītojamo dienasgrāmatās un e-žurnālā; mācību sasniegumu vērtējumu un izglītojamo kavēto stundu izraksti -1 reizi mēnesī; telefona sarunas, īsziņas, informatīvas vēstules vecākiem; informācija e-žurnālā; liecības; individuālas sarunas pie skolas vadības ar vecākiem par izglītojamo mācīšanās problēmām 8.-9.klasēs; individuālas sarunas ar Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandu; klases vecāku sapulces; klases vecāku pārstāvju tikšanās; skolas padomes sēdes; lekcijas vecākiem; informācija vecākiem skolas mājas lapā www.vienibaspsk.lv; pedagoģiskās izglītības pasākumi- vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo drošības jautājumiem, ar izglītojamo un vecāku tiesībām un pienākumiem, ar pozitīvu uzvedību, par gatavošanos valsts pārbaudes darbiem un to norises kārtību, ar izglītojamo adaptācijas izpētes rezultātiem; vecāku aptaujas.

Efektīvi darbojas e-klases pasts, kas dod iespēju ātrai saziņai ar skolas vadību un skolotājiem, skolotājiem savā starpā, saziņai ar vecākiem un ar izglītojamajiem. Aptaujā vecāki atzīst, ka skolā organizētos pasākumos vecākiem, piem., vecāku sapulces, Vecāku dienas u.c. visus vai gandrīz visus apmeklē 69% vecāku, bet pusi pasākumu vēl 20% vecāku.

Vecāki ir informēti par to, kā iesniegt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skola regulāri analizē vecāku izteiktos priekšlikumus un secinājumus, tos izmanto turpmākajā darbā. Skolas sniegtā informācija vecākiem ir savlaicīga un daudzveidīga – novitātes izglītībā, skolā apgūstamās izglītības programmas, mācību process, palīdzība izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, ārpusstundu aktivitātes skolā, skolas piedalīšanās projektos, audzināšanas darbs.

2019.gada 24.aprīlī tika organizēta lekcija 1.-3.klašu vecākiem par tematu “Drošība internetā”, bet 5.-9.klašu vecākiem par jauniešu atkarībām. Vecāki atzinīgi atsaucās par lekcijām, jo tika apskatīti aktuāli jautājumi.

Skola mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem, aicina vecākus iesaistīties dažādos skolas pasākumos – Ābeļziedu svētkos, Zinību dienā, Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienas pasākumos, lāpu gājienā 11.novembrī, Ziemassvētkos, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas pasākumā - Baltā galdauta svētkos, Zvaniņa svētkos, izlaidumā, projekta nedēļas pasākumos, klašu ekskursijās, pārgājienos, talkās, labdarības akcijās, pilsētas svētku gājienos. Īpašs pasākums ir Viesu diena, kuras laikā neparastas stundas izglītojamajiem vada skolas viesi- izglītojamo vecāki un sabiedrības pārstāvji. 95 % vecāku pozitīvi novērtē skolā organizētos pasākumus vecākiem.

2018./19.m.g. klašu vecāku pārstāvjiem vairākkārt tika organizētas tikšanās, rosinot domāt par izglītojamo, skolotāju un vecāku atbildību informācijas apritē skolā. Rezultātā skolas padomē tika izveidota prezentācija, kuru klašu vecāku pārstāvji pēc tam prezentēja savās klasēs. Priekšlikumus vecāki iesūtīja direktorei, kā rezultātā tika papildināta prezentācija. Tika izveidots buklets ar apkopoto informāciju, ko varēs piedāvāt 1.klašu izglītojamo vecākiem.

Gandrīz pusei klašu izglītojamo vecāki organizēja Viesu dienu savā klasē, uzaicinot viesi, vai paši stāstot par savu darbu vai hobiju.

Vecāki informēti par programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai - APU. Programmas ietvaros e-klasē ir izveidots uzvedības žurnāls, kas sekmē informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un pašvaldības dienestiem. Tas palīdz rūpēties par izglītojamajiem un savlaicīgi pamanīt un novērst negatīvās tendences. APU komandas darba sastāvdaļa ir arī darbs ar vecākiem – individuālas sarunas.

Vecāku aktivitāte dažādos pasākumos ir atšķirīga, pēdējos gados tā nav mainījies. Pasākumu kvalitāti un lietderību skolā analizē un rezultātus izmanto turpmākajam darbam. 66% vecāku uzskata, ka skolā tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi.

Lepojamies ar to, ka trešdaļa vecāku aktīvi apmeklē skolā organizētos pasākumus, regulāri interesējas par izglītojamā mācību darbu un aktivitāti skolā. Arvien vairāk informācijas aprīte

notiek e-vidē. Atsaucoties uz vecāku ieteikumiem, e-klasē gan skolotājiem, gan izglītojamajiem, gan vecākiem 2019./20.m.g. būs pieejamas stundu saraksta izmaiņas, pārbaudes darbu grafiks.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt aktīvi iesaistīt vecākus klases un skolas dzīvē.

Vērtējums kritērijā – ļoti labi

4.5. Pamatskolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Kolektīvs veido skolas tēlu sabiedrībā – mūsu skola – skola visiem. Skolas organizētie pasākumi un dažādās aktivitātes skolotājiem, darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem palīdz veidot piederības sajūtu skolai, pilsētai un valstij. Gadu gaitā daudzi pasākumi ir kļuvuši kā skaista skolas tradīcija:

- valsts svētku svinēšana (Lāčplēša diena un lāpu gājiens, Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienas svinības, Latvijas Neatkarības atjaunošanas diena);
- latviešu gadskārtu svētki (Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas);
- skolas nozīmīgākie pasākumi (Zinību diena, Ābeļziedu svētki, Zvaniņa svētki, izlaidums);
- izglītojamo talantu attīstīšanas pasākumi (Rudens balle, Karnevāls, izstāde un koncerti „Esmu talantīgs”, skatuves runas konkurss u.c.);
- pasākumi ar pirmsskolas izglītības iestādēm.

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos – Olimpiskā diena, Veselības nedēļa, sporta projektos.

Lai popularizētu savu skolu un ar to iepazīstinātu sabiedrību, ir mājas lapa www.vienibaspsk.lv. Mājas lapā regulāri tiek atspoguļota skolas dzīve. Arī sadarbojoties dažādos projektos Latvijā un ārzemēs, tiek popularizēta Daugavpils Vienības pamatskola un pilsēta. Tā, piemēram, pamatskola ir iesaistījusies dažādos projektos, tad par skolu informāciju var atrast Izglītības attīstības centra, UNESCO, pilsētas domes, izglītības pārvaldes un skolas mājas lapā. Pieredzes apmaiņas vizītēs skolā ir viesojušies skolotāji un skolu vadītāji no dažādām Latvijas vietām, projektu ERASMUS+ un NORD+ dalībnieki vērojuši mācību stundas un piedalījušies pasākumos.

Mūsu skolā gan pedagogi, gan tehniskie darbinieki viens pret otru izturas ar cieņu un empātiju. Lai to nodrošinātu, skolas vadība kolektīva kopības sajūtas uzturēšanai atbalsta vai organizē skolotāju kolektīva kopīgos pasākumus Zinību svētkos, Skolotāju dienā, Ābeļziedu svētkos, darbinieku jubilejās. Kā tradīcija ir Ziemassvētku pasākums visiem skolas darbiniekiem, kuru organizē direktore, iesaistot gan skolotājus, gan tehniskos darbiniekus, kā arī sagādājot kādu muzikālu apsveikumu visiem dalībniekiem. Skolotāju dienā tiek rīkotas izziņošanas ekskursijas, lai saliedētu skolotāju kolektīvu, lai gūtu jaunus iespaidus un emocijas. Savukārt, jūnijā notiek pieredzes apmaiņas braucieni visam kolektīvam, lai iepazītu citu skolu darba pieredzi un iepazītu dažādas Latvijas vietas, uz kurieni varētu aizvest arī izglītojamos.

Par izglītojamo, skolotāju un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs. Pateicību un atzinības rakstu kopijas novieto skolas stendā „Sasniegumi”. Olimpiāžu un dažādu konkursu, un sporta sacensību laureāti tiek sumināti mācību gada noslēguma pasākumā Ābeļziedu svētki. Šajos svētkos tiek pateikts paldies gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem un skolotājiem.

Skolas kolektīva vienotības stiprināšanai ar Skolas padomes un izglītojamo vecāku atbalstu sākumskolas izglītojamajiem ir skolas forma. Visi izglītojamie saņēma piespraudi ar skolas logo kā piederības apliecinājumu skolas saimei. Liela daļa vecāko klašu izglītojamo atzinīgi novērtē skolas formu. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka ieteiktu skolu kā mācību iestādi citiem. Tas ir skolas izvēles iemesls savam bērnam.

Skolotāji uzskata, ka ar izglītojamajiem izveidojušās pozitīvas attiecības, izglītojamie var saņemt nepieciešamo atbalstu dažādos līmeņos. Skolotāji pret izglītojamajiem izturas taisnīgi,

dod visiem iespējas attīstīties un pilnveidoties. Skolotāji sadarbībā ar vecākiem risina ar bērnu audzināšanu saistītas problēmas. Informāciju par sava bērna sasniegumiem un uzvedības problēmām vecāki var uzzināt no izglītojamo dienasgrāmatām un e – klases ierakstiem, kontaktējoties e - klasē, telefoniski un apmeklējot Vecāku dienas.

Skolotāji atbalsta izglītojamo ierosinājumus un palīdz tos īstenot skolas dzīvē. Izglītojamie piedalās skolas vides veidošanā – skolā regulāri notiek izglītojamo zīmējumu un rokdarbu izstādes, dažādu rudens velšu izstādes, Ziemassvētku noformējuma konkursi un Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienai veltīts skolas telpu noformējums. Izglītojamie atzīst, ka skolotāji, atbalsta personāls un tehniskie darbinieki sniedz nepieciešamo atbalstu sarežģītās situācijās.

Skolēnu parlaments veicina sadarbību starp izglītojamajiem un skolotājiem, organizējot dažādus pasākumus skolā.

Skolā ir labvēlīga un draudzīga atmosfēra. Skolotāju un izglītojamo savstarpējais atbalsts dod iespēju realizēt arī jaunas idejas, aktīvi piedalīties dažādos projektos.

Skolas vadība veicina skolotāju mērķtiecīgu tālākizglītību, iesaistīšanos profesionālajās organizācijās, piedalīšanos dažādos projektos. Skolotāji piedalās skolas darba vērtēšanā un tālāko darbības mērķu izvirzīšanā. Vēlamies, lai pedagogi sajustu piederību savai darba vietai.

Gandrīz visi skolotāji atzīst, ka skolas vadība taisnīgi izturas pret skolas darbiniekiem. Skolotāju ierosinājumi un radošās idejas tiek uzklaudītas un iespēju robežās realizētas. Izglītojamie un skolotāji regulāri iesaistās dažādās labdarības akcijās, atbalstot dzīvnieku patversmi ar barības krājumu papildināšanu, organizējot labdarības koncertus veco ļaužu pansionātā, pirmsskolas izglītības iestādēs un pilsētas skolās. Skolotāji jūtas novērtēti, jo skolotāji un skolas vadība atbalsta un atzinīgi novērtē katra darbinieka paveikto darbu. Atsevišķi pienākumi un uzdevumi tiek deleģēti skolotājiem vai tehniskajiem darbiniekiem, ar tiem vienojoties par šiem uzdevumiem un laiku, kad tie jāveic.

Direktore organizē sarunas gan ar skolotājiem, gan tehniskajiem darbiniekiem. Noskaidrojot darbinieku vajadzības, iespēju robežās tiek sniegts atbalsts – skolā tiek organizēti tehniskajiem darbiniekiem nepieciešamie kursi, semināri.

Lai skolā veiksmīgi risinātu konfliktsituācijas, 2 skolotājas apguva tālākizglītības kursus mediācijā. Šīs zināšanas un prasmes izmanto, lai palīdzētu risināt konfliktus starp izglītojamajiem, starp izglītojamo vecākiem un skolas darbiniekiem. Nepieciešamības gadījumā Darba koplīgumā ir paredzēta rīcība, kā risināt konfliktsituācijas.

Lai nodrošinātu skolas ritmisku darbību, atsevišķos gadījumos tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi, piemēram, aicinām atsaukties, kuri kolēģi varētu veikt kādu uzdevumu. Ir gadījumi, kad tiek veidotas radošas grupas noteikta pienākuma veikšanai, piemēram, izstrādāt galvenos uzdevumus un sasniedzamos rezultātus skolas darba prioritātei u.c.

Skolā ir darba aizsardzības speciālists un darbinieku uzticības persona. Darbiniekiem atbalstu sniedz izglītības psiholoģe, kura 1-2 reizes mācību gadā organizē nodarbības, piemēram, no krāsainām smiltīm veidot mandalas, kā arī sniedz atbalstu individuāli, t.i., pārrunājot radušos situāciju un meklējot risinājumus.

Iekšējās kārtības noteikumi izstrādāti atbilstoši normatīvajiem aktiem, taču katru gadu tie tiek aktualizēti. Izmaiņas un papildinājumus Iekšējās kārtības noteikumos var iesniegt skolas vadība, skolotāji, izglītojamie un viņu vecāki. Priekšlikumi tiek izskatīti skolotāju sapulcē, izglītojamo parlamentā, tad apspriesti skolas padomē. Kad tie ir saskaņoti skolēnu parlamentā un skolas padomē, tad ar grozījumiem klašu audzinātāji iepazīstina visus izglītojamos.

Skolā jau sesto gadu tiek atbalstīta programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kurā iesaistīts viss kolektīvs, regulāri notiek sapulces, lai vienotos par uzlabojumiem un jauniem izaicinājumiem. Tehniskie darbinieki tika iepazīstināti ar šo programmu un iesaistīti aktivitātēs. Visi vecāki ir iepazīstināti ar programmu un tika iesaistīti noteikumu izstrādē mājās. Katra mācību gada sākumā 1.klašu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar Atbalsts pozitīvai uzvedībai principiem un darbību skolā, bet 1.klašu izglītojamie mācās noteikumus, izspēlē tos. Mācību gada laikā skolā notiek dažādi pasākumi, ko organizē Atbalsts pozitīvai uzvedībai komanda.

Klases audzināšanas stundās izglītojamie tiek iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem 1. un 2.semestra sākumā, kā arī pēc nepieciešamības tie tiek aktualizēti, piemēram, Adaptācijas dienā septembrī.

Darbinieki tiek iepazīstināti ar Darba kārtības noteikumiem darbinieku sanāksmēs. Skolotāji un vadība seko Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, sniedz atbalstu, nepieciešamības gadījumā novērš konfliktsituācijas atbilstoši skolas iekšējos normatīvajos aktos noteiktajam. Darbinieki ir informēti par Darba kārtības noteikumiem un tos ievēro. Pārkāpumu gadījumā, saņemot ziņojumu par Darba kārtības noteikumu neievērošanu, darbinieks tiek informēts par konstatēto pārkāpumu un raksta paskaidrojumu. Pēc sarunas ar direktori, tiek izteikta mutiska vai rakstiska piezīme vai rājiens. Ir atsevišķi gadījumi, kad darba attiecības ar darbinieku tiek pārtrauktas.

Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliku un tās lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Izglītojamie, skolotāji un darbinieki atbalsta pozitīvas uzvedības veicināšanu. Skolā izveidota pārkāpumu seku sistēma un pozitīvo vērtējumu veicināšanas sistēma. Izglītojamie saņem veicināšanas balvas par noteiktu skaitu pozitīvo uzvedības ierakstu. APU (Atbalsts pozitīvai uzvedībai) komanda veic profilaktisko darbu ar izglītojamajiem, kuriem zemi vērtējumi un daudz negatīvu uzvedības ierakstu, un sadarbojas ar skolotājiem, izglītojamo vecākiem. Sociālais pedagogs pārrauga APU komandā pieņemto lēmumu izpildi.

Skolas darbinieki ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei; ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus un sekmē to ievērošanu skolas vidē.

Lepojamies ar to, ka mūsu skolas kolektīvā gandrīz nav kadru mainības, kas liecina par pozitīvu atmosfēru kolektīvā.

Turpmākā attīstība:

1.Veicināt jauno pedagogu karjeras izaugsmes iespējas.

Vērtējums kritērijā – ļoti labi.

4.5.2. Fiziskā vide

Daugavpils Vienības pamatskola atrodas Ģimnāzijas ielā 32, Daugavpilī, LV – 5401. Skolas celtnie ir Valsts nozīmes arhitektūras piemineklis. Skolas ēkas renovācija notika 2006. gadā. Pēc renovācijas skolas telpas ir piemērotas un apmierina visas izglītojamo un skolas darbinieku prasības.

Skolas atbilstību normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām apliecina Veselības inspekcijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudīti akti. Skolas telpu uzturēšanu kārtībā nodrošina tehniskais personāls. Skolas māsa un direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā jomā regulāri kontrolē skolas telpu tīrību un visu higiēnisko prasību ievērošanu atbilstoši normatīvajiem noteikumiem.

Atzinumi darbības turpināšanai

19. tabula

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Ģimnāzijas 32, Daugavpils	Atzinums no Veselības inspekcijas	05.09.2018. – 01.10.2018.
Ģimnāzijas 32, Daugavpils	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	12.07.2019.

Skolas telpas ir tīras, mājīgas un kārtīgas. Skolas mācību telpas piemērotas izglītības programmu īstenošanai. Klašu telpas, tualetes un citas koplietošanas telpas atbilst sanitārajām prasībām. Klases ir gaišas un kārtīgas. Klašu telpu durvis ir pietiekami platas, lai telpās varētu iekļūt cilvēki ar kustību traucējumiem. Mēbeles atbilst izglītojamo augumam, telpu apgaismojums ir atbilstošs darba vajadzībām.

Skolā ir 27 mācību kabineti – sākumskolas klašu kabineti, kā arī latviešu valodas un literatūras, matemātikas, svešvalodu, informātikas, mūzikas, sociālo zinību un vēstures ķīmijas un fizikas kabinets, kā arī sporta zāle. Mājturības un tehnoloģiju mācību stundas notika PIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolā “Saules skola” kokapstrādes kabinetā.

Brīvo laiku izglītojamie var pavadīt 3.stāva rekreācijas telpā un skolas ziemas dārzā, kur ir soli un novērošanas kameras. Gaitenšos ir izvietoti soli, lai varētu apsēties. Labprāt izglītojamie brīvo laiku pavada skolas bibliotēkā gan starpbrīžos, gan pēc mācību stundām. Informātikas kabinetā izglītojamie var izmantot datorus un internetu, lai sagatavotu patstāvīgos darbus un mājas darbus.

Skolā ir pārdomāta norāžu sistēma, lai apmeklētāji varētu atrast nepieciešamo informāciju un tikties ar skolas darbiniekiem. Skolas dežurants sniedz nepieciešamo informāciju skolas apmeklētājiem. Skolas apmeklētājiem nepieciešams reģistrēt savu vizīti un tās iemeslu speciālā reģistrācijas žurnālā, kas atrodas pie dežuranta.

Skola atrodas pilsētas centrā. Skolas telpas ir savienotas ar Valsts ģimnāzijas telpām. Skolas savstarpēji savieno stikla galerija, lai veiksmīgi varētu pārvietoties starp abām mācību iestādēm un izmantot ģimnāzijas materiāli tehnisko bāzi – peldbaseinu un mājturības un tehnoloģiju, mūzikas, vizuālās mākslas kabinetus.

Starp abām skolām atrodas labiekārtots pagalmi. Sadarbībā ar Valsts ģimnāziju pagalmā līdz minimumam ierobežota transporta kustība, lai radītu drošu vidi izglītojamajiem. Pretī skolas izejai izveidots drošības nožogojums, lai apgrūtinātu izglītojamo tiešu nokļūvi uz braukšanas joslas. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes – ātruma ierobežojums un uzmanību – bērni. Pretī skolai izvietots ātruma samazināšanas valnis un ielā notiek vienvirziena satiksmes līdzekļu kustība.

Skolas apkārtējā vide ir tīra un kārtīga, estētiski sakopta un apzaļumota. Par apkārtējās vides uzturēšanas kārtību atbild skolas sētnieks. Regulāri skolas vides labiekārtošanā iesaistās skolotāji un izglītojamie.

Sākumskolas izglītojamajiem ir piemērotas garderobes virsdrēbju novietošanai un apavu maiņai, bet pamatskolas izglītojamajiem ir individuālie skapīši personīgo mantu un apģērba novietošanai.

Skolā ir plaša skolotāju istaba, kur skolotāji var pulcēties kopīgām apspriedēm un veikt darba uzdevumus, jo pieejami datori ar interneta pieslēgumu, kopētājs. Skolotājiem datori ar interneta pieslēgumu pieejami katrā mācību kabinetā.

Skolas telpās izvietotas visas nepieciešamās drošības brīdinājuma zīmes atbilstošajā krāsojumā. Skolas otrā stāva kāpņu norobežojošajām margām izveidots dekoratīvs restojums. Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenšos un mācību kabinetos redzamā vietā ir evakuācijas plāni. Skolas teritorijā un gaitenšos tiek veikta videonovērošana. Mācību dienas laikā skolā dežūrē vadības pārstāvji, starpbrīžos katrā stāvā dežūrē skolotāji un tehniskie darbinieki.

Skolas Darba kārtības noteikumi paredz, ka jebkuram skolas darbiniekam jāziņo skolas vadībai par nopietniem bojājumiem, izglītojamo pārkāpumiem, aizdomīgiem priekšmetiem un personām skolas telpās. Ikdienas bojājumi, kas jānovērš skolas strādniekam, tiek ierakstīti bojājumu reģistrācijas žurnālā.

Izglītojamajiem ir pieejams dzeramais ūdens (strūklaka), tā kvalitāte ir atbilstoša.

Regulāri notiek labiekārtošanas darbi skolas telpās – labots grīdas segums, atjaunots sienu krāsojums, atbilstoši vajadzībām papildinātas vai nomainītas mēbeles. Ar pašvaldības atbalstu tika veikti nepieciešamie darbi ēkas ekspluatācijas nodrošināšanai (2016.gada 15.augusta Tehniskās apsekošanas atzinums):

- stiklotās verandas jumta logu konstrukciju hermētiskuma uzlabošanas darbi un jumta seguma blīvēšanas darbi - 2017.gada jūnijs,

- nomainīta lietus ūdens novadsistēma, izbūvēta jaunas notekcaurules un teknes – 2017.gada novembris,
- centrālās kāpņu telpas kosmētiskais remonts, lai sekotu, vai veidojas jaunas plaisas – 2018.gada augusts,
- ēkas pamatu hidroizolācijas bojāto posmu nomaiņa un fasādes krāsošana – 2017.gada augusts – aprīlis,
- ventilācijas iekārtas ikgadējā apkope un regulēšanas darbi – 2018.gada jūnijs.

Ar pašvaldības atbalstu pilsētā tiek nodarbināti izglītojamie un jaunieši. Jau vairākus gadus jūnijā 13-14 gadīgie mūsu skolas izglītojamie strādā savā skolā, saņemot par padarīto darbu arī atalgojumu. Kā atzīst paši izglītojamie, pēc paveiktajiem darbiem pašiem ir gandarījums, ka skola kļūst skaistāka un sakoptāka un atziņa, ka jācenšas saglabāt skolas telpas tīras un kārtīgas. Ikdienā no izglītojamajiem tiek lūgts sakārtot savu darba vietu un rūpēties par telpu estētisko noformējumu, izmantojot viņu radošos darbus.

Lepojamies, ka jau 13 gadus spējām uzturēt skolas telpas mājīgas, koptas un estētiski noformētas, ka tiek pilnveidota, plānveidīgi remontēta un labiekārtota skolas vide.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot ar mūdienīgām mēbelēm atpūtas stūrīti skolas 3. stāvā.

Vērtējums – ļoti labi.

4.6. Pamatskolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Daugavpils Vienības pamatskola tiek finansēta no Daugavpils pilsētas budžeta, mērķdotācijas no valsts budžeta pedagogu darba samaksai, kā arī no pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti mācību procesa nodrošināšanai. Finanšu līdzekļi tiek izlietoti saskaņā ar apstiprināto izdevumu tāmi katram budžeta gadam.

Daugavpils Vienības pamatskola budžets

20. tabula

	2016.gads	2017.gads	2018.gads
Kopējais gada budžets, t.sk.	672131	633904	824753
Pašvaldības budžets	194180	197024	328381
Valsts dotācijas pedagogu algām	405664	418766	461750
Ieņēmumi no saimniec. darbības, īres	19664	18114	16205

Pamatskolā ir gandrīz visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas, izņemot mājturības un tehnoloģiju kabinetus, un materiāltehniskais nodrošinājums. Katram kabinetam ir atbildīgais, kas atbild par telpas saglabāšanu un pilnveidošanu. Pamatojoties uz Sadarbības līgumu ar PIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu „Sauls skola”, pamatskolas 7.-9.klašu zēni mājturību un tehnoloģijas apgūst vidusskolas kokapstrādes kabinetā. Skolā ir 27 mācību telpas, tās atbilst izglītības programmas specifikai. Vidējais izglītojamo skaits klasē ir 22, taču vislielākajā klasē ir 29 izglītojamie. Gandrīz visas telpas atbilst izglītojamo skaitam.

Pamatskolā ir mācību kabineti, bibliotēka ar lasītavu, arhīvs, sporta zāle ar ģērbtuvēm un skolotāju telpu, ēdnīca un skolotāju istaba. Skolas trešajā stāvā ir iekārtota atpūtas zona izglītojamajiem, kur regulāri tiek izvietoti izglītojamo zīmējumi. Ir izveidota Latvijas simtgadei veltīta foto izstāde “Latvijas ainava”, kur ir gan izglītojamo, gan skolotāju uzņemtās fotogrāfijas. Skolas ziemas dārzā ir izvietoti krēsli, lai varētu organizēt gan mācību stundas, gan izglītojamie tur varētu pavadīt brīvo laiku. 3.stāvā ir iekārtotas atpūtas telpas tehniskajiem darbiniekiem.

Mācību kabinetu sadalē ievērots izglītojamo skaits un vecuma īpatnības, mēbeles atbilst izglītojamo augumam, tās ir piemērotas izglītojamo ar īpašām vajadzībām (vienvietīgie soli). Atsevišķi kabineti ir iekārtoti direktorei, direktores vietniekiem, logopēdei, sociālajai pedagoģei, psiholoģei, skolas māsai. Katrā mācību kabinetā un skolas vadības kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu.

Skolā ir iekārtots 1 datorkabinets, kurā ir 14 darbvietas, tas paredzēts informātikas stundām, to arī izmanto citu mācību priekšmetu skolotāji un izglītojamie patstāvīgam darbam. 57% izglītojamo apgalvo, ka skolā ir pieejams darbam derīgs dators ar interneta pieslēgumu, ja tas nepieciešams mācībām.

Pamatskolā darbojas datortīkls ar serveri, kas nodrošina visu pamatskolas datu glabāšanu. Ir pieejams arī *Wi-Fi* bezvadu tīkls. Datori ar interneta pieslēgumu ir pieejami arī skolotāju istabā un bibliotēkā.

Katrā mācību kabinetā ir pieejamas vai nu interaktīvā tāfele vai multimediju projektor ar ekrānu. Iegādāti 25 planšetdatori, kurus skolotāji izmanto dažādos mācību priekšmetos, logopēdes un psiholoģes nodarbībās, individuālajās un grupu nodarbībās un ārpusstundu nodarbībās un pasākumos. Gan skolotājiem, gan izglītojamajiem ir pieejams fotoaparāts, kā arī aktuālāko informāciju var izvietot skolas foajē uz ekrāna.

Ir iegādāta datorprogramma ASC Timetable, lai direktores vietniece izglītības jomā, kura atbild par mācību stundu saraksta izveidi, varētu izveidot mācību stundu sarakstu.

Izglītojamie patstāvīgam darbam datorus var izmantot datorkabinetā un bibliotēkā.

Jau 12 gadus skolā izmanto elektronisko žurnālu. Visiem skolotājiem ir iespēja veikt ierakstus žurnālā mācību stundas laikā, jo katrā kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu.

Jāturpina darbs pie IKT bāzes uzlabošanas, jo tehniskie līdzekļi strauji noveco, tāpēc ir izveidots plāns informācijas un tehnoloģiju iegādei līdz 2023.gadam. Ar pašvaldības atbalstu 2018./19.m.g. tika atjaunoti 11 datori, nopirkti 3projektori, krāsainais printeris.

Skolā ir videonovērošanas kameras, ugunsdrošības signalizācija. Ir izstrādāti noteikumi personas datu aizsardzībai. To ievērošana tiek kontrolēta.

Skolas bibliotēkā ir izveidots katalogs bibliotēku informācijas sistēmā Skolu Alise. Ir iegādāts svītrkodu lasītājs bibliotēkā. Lasītājus jau uzsāka apkalpot elektroniski. Tika uzsākta elektroniskā pavadījumu ievadīšana elektroniskajā sistēmā. Bibliotēkā ir pieejama arī elektroniskā grāmata ar tekstiem, kuri varētu interesēt pusaudžus un veicinātu interesi par lasīšanu.

Bibliotēkā ir iespējams iegūt informāciju no interneta resursiem, izmantot printēšanas un kopēšanas pakalpojumus. Bibliotēkas fondu veido 15100 grāmatas, no kurām 9585 mācību grāmatas, 5515 daiļliteratūra, metodiskā, izziņas literatūra un citas grāmatas. Bibliotēkas grāmatu krājums tiek komplektēts atbilstoši izglītības standartam un mācību priekšmetu programmām. 70% izglītojamo uzskata, ka skolas bibliotēkā ir pieejamas grāmatas un žurnāli, kas nepieciešami mācībām. Skolotāji ir nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru, papildu literatūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskajiem līdzekļiem. Lai skolotāji aktīvāk mācību procesā izmantotu izstrādātās spēles, skolas psiholoģe 2018.gada oktobrī organizēja semināru skolotājiem, lai iepazīstinātu ar tām un piedāvātu to lietošanas iespējas.

Visi izglītojamo tiek nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām un mācību līdzekļiem visos mācību priekšmetos, skolotājiem, atbalsta personālam un klašu audzinātājiem ir pieejami dažādi metodiskie līdzekļi. 94% vecāku apstiprina, ka skolā ir nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi (grāmatas, darba burtnīcas un darba lapas).

Lepojamies, ka mācību grāmatu, darba burtnīcu iegāde tiek savlaicīgi plānota un iegādāta, pamatojoties uz metodisko komisiju vadītāju un atbalsta personāla pieteikumiem. Pamatskolā ir nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi izglītības programmu realizēšanai.

Turpmākā attīstība:

1. Atbilstoši plānotajam atjaunot multimediju projektorus un datorus, iegādāties 3D printeri.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.6.2. Personālresursi

Pamatskolā 2018./19.m.g. strādā 44 pedagogi, tai skaitā psiholoģe, logopēde, sociālā pedagoģe, bibliotekāre, karjeras konsultante, 8 interešu izglītības pedagogi.

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogu skaits un atbalsta personāls. Pamatskolas vadību nodrošina direktore, 4 vietnieki ar dažādu slodzi, kā arī direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā.

100% pedagogu ir dokumentāli apliecinājumi par profesionālās kvalifikācijas pilnveidi 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā. Skolas datu bāzē ir atrodama informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Daugavpils Vienības pamatskolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši skolas darba prioritātēm visiem pedagogiem ir mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamā kvalifikācija, 30 pedagogiem ir maģistra grāds. 28 ir nepieciešamie tālākizglītības kursi, lai strādātu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ņemot vērā skolas izglītības programmas, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, kā arī skolotāja vēlmes. Atbilstoši jaunajām prasībām savu profesionālo kvalifikāciju 2017./18.m.g. apliecināja 5 pedagogi, no tiem 2 pedagogi ieguva 3.kvalitātes pakāpi, bet 3 pedagogi – 2.pakāpi; 2018./19.m.g. savu profesionālo kvalifikāciju apliecināja 9 pedagogi, no tiem 3 pedagogi ieguva 3.kvalitātes pakāpi, 6 pedagogi - 2.kvalitātes pakāpi. Skolā strādā sākumskolas metodiķe, kura vada un koordinē pilsētas sākumskolas metodiskās apvienības darbu, un vācu valodas metodiķe, kura vada un koordinē pilsētas vācu valodas metodiskās apvienības darbu.

Skolas vadība un metodiskās komisijas sadarbojas, plānojot esošos un nepieciešamos personāla resursus, rod iespējas paaugstināt pedagogu kvalifikāciju atbilstoši skolā īstenoto izglītības programmu vajadzībām un skolas darba prioritātēm. Skolā ir izstrādāta Kārtība, kādā tiek nodrošināta pedagogu tālākizglītība.

Pedagoģiskā darba kompetence tiek pilnveidota šādos virzienos: mācību priekšmeta metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, individuālas pieejas nodrošināšanā mācību procesā (darbs ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, mācību procesa diferenciacija un individualizācija), darbs ar mūsdienu tehnoloģijām un medijpratība, bērnu tiesību aizsardzības jautājumi (gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem), skolvadības jautājumi un citas izglītības darba aktualitātes. Saskaņā ar skolas darba prioritātēm tiek organizēti tālākizglītības kursi vai semināri skolā, pieaicinot kompetentus lektoros, piemēram, A.Līcītis “Domāšanas veidi un radošums.”

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus, darbojoties izglītības projektos. Nozīmīgs darbs, kas devis iespēju daudziem pedagogiem pilnveidot savas kompetences, ir darbs UNESCO AS un Veselību veicinošu skolu pasākumos, projekta “Atbalsts jauniešu medijpratībai,” “Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ”. ES projektā “Atbalsts izglītojamo kompetenču pilnveidei” profesionālo kompetenci IT jomā paaugstināja 3 skolotājas, kā arī skolas psiholoģe un logopēde.

Skolotāju kompetenču pilnveide notiek arī skolā, darbojoties metodiskajās komisijās. Katru gadu skolā norisinās metodiskā darba semināri, kuros ar savām metodiskajām izstrādātnēm vai mācību stundu konspektiem piedalās gandrīz visi skolotāji. Metodiskās izstrādātnes uzkrātas skolas datu bāzē. 2018./19.m.g. skolotāji vadīja integrētās mācību stundas, kuras prezentēja metodiskajā pasākumā 2019.gada jūnijā. Direktores vietniece informātikas jomā skolotāja organizē seminārus kolēģiem par darbu ar IK tehnoloģijām. 2018./19.m.g. skolā tika realizēts IAC projekts „Atbalsts Latvijas jauniešu medijpratībai”. Projekta ietvaros tika organizētas metodiskas nodarbības skolotājiem, tad skolotāji vadīja mācību vai audzināšanas stundas izglītojamajiem, iekļaujot medijpratības jautājumus. Projekta dalībnieki organizēja izglītojamajiem ārpusstundu pasākumu, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.

2019.gada janvārī tika uzsākts jauns IAC projekts “Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ”, skolotājas vadīja nodarbības par līdzdalību skolotājiem un izglītojamajiem vadīja nodarbības par medijpratību un teātra sports jaunāko klašu izglītojamajiem.

Atsevišķus seminārus par aktuāliem jautājumiem par kompetencēm, skolas darba jautājumiem, programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai jautājumiem sagatavo arī direktores vietnieces izglītības jomā, direktores vietniece informātikas jautājumos, psiholoģe, skolas māsa,

kā arī direktore. Šie semināri tiek plānoti pēc nepieciešamības, turpinot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai.”

Pamatskolā ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Pedagogi regulāri tiek informēti par tālākizglītības iespējām gan Latvijā, gan ārzemēs informatīvajās sanāksmēs un ar e-pasta starpniecību.

Informācija par kursos, semināros uzzināto, kas attiecas uz aktualitātēm izglītībā kopumā, tiek sniegta informatīvajās sapulcēs, kas notiek katru nedēļu, vai pedagoģiskās padomes sēdēs, bet par mācību priekšmetos aktuālo – metodiskajās komisijās.

Kā skolotājs izmanto jaunākās atziņas no tālākizglītības kursiem, var konstatēt, vērojot mācību stundas, iepazīstoties ar pedagoga darba pašvērtējumiem, metodisko darbu skatēs skolā, arī pilsētā.

Pamatskolā ir neliela kadru mainība, taču nepieciešamības gadījumā darbā tiek pieņemti jauni pedagogi, kuri bija pedagoģiskajā praksē skolā vai piesakās uz kādu vakanci. Tiek izvērtēta pedagoga iegūtā izglītība, kvalifikācija un darba pieredze. Visi skolotāji tiek aicināti iesaistīties skolas un pilsētas aktivitātēs un projektos. Par panākumiem šajās aktivitātēs skolotājiem tiek pasniegti skolas Atzinības raksti, pilsētas Goda raksti un naudas balvas atbilstoši normatīvajiem aktiem. Skolā ir izstrādāta un saskaņota Piemaksu piešķiršanas un materiālās stimulēšanas kārtība, kā arī Paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtība.

Lepojamies, ka skolā tiek organizēti semināri un tālākizglītības kursi atbilstoši skolas prioritātēm un aktualitātēm izglītībā un seminārs tehniskajiem darbiniekiem atbilstoši darba aizsardzības prasībām.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt paaugstināt pedagogu motivāciju un profesionālo kompetenci atbilstoši mūsdienu prasībām – Skola 2030.
2. Organizēt pedagogu sadarbību, gatavojoties jaunā pamatizglītības satura ieviešanai 1., 4. un 7.klasēs.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

4.7. Pamatskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Pamatskolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vīzija

Mūsu skola – skola visiem!

Misija

Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

Mērķi:

1. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti un morāles vērtībām.

Skolas vadība mērķtiecīgi plāno skolas darba izvērtēšanu visās tās darbības pamatjomās, veic iekšējo kontroli un izvērtēšanu plānotajos darba virzienos. Pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Tas notiek sanāksmēs, kurās tiek pārrunāti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti rezultāti valsts pārbaudes darbos, sasniegumi ikdienas darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, mācīšanas metodikā. Visi pedagogi veic sava darba pašvērtējumu. Plānojot skolas darbu, vadība ņem vērā skolotāju pašvērtējumus un priekšlikumus. Skolas darba pašnovērtēšanā, ko vada skolas vadība, piedalās skolotāji, atbalsta personāls, skolas padome un vecāki. Atbilstoši plānotajam periodiski notiek gan izglītojamo, gan vecāku, gan skolotāju anketēšana par dažādiem jautājumiem. Mācību stundās izglītojamie tiek mācīti izvērtēt gan savus, gan

klasesbiedru darba rezultātus. Skolas darba pilnveidē būtiska nozīme ir skolotāju, vecāku, izglītojamo un tehnisko darbinieku ierosinājumiem.

Pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas mājas lapā: www.vienibaspsk.lv
Prioritāšu īstenošanas plānojums ir trim gadiem, kas ietver mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Ir izstrādāts Attīstības plāns 2018.-2021. gadiem, ņemot vērā valsts, pilsētas un skolas vajadzības un tendences, kā arī skolas misiju, vīziju un mērķus. Visi skolotāji uzskata, ka skolas attīstības plāns ir saprotams. Skolā tiek organizētas vecāku pārstāvju sanāksmes, uz kurām tiek aicināti katras klases pārstāvji (1-2), kurās pārrunā gan attīstības plāna prioritātes, gan aktuālus skolas darba jautājumus, piemēram, informācijas apmaiņa. 24% vecāku apgalvo, ka ir bijusi iespēja piedalīties skolas attīstības plānošanā. Katru gadu skolā tiek veikta sasniegto rezultātu analīze par iepriekšējo gadu un izvirzīti uzdevumi turpmākajai attīstībai. Ja izvirzītie uzdevumi nav izpildīti vai ir daļēji izpildīti, tiek papildināts skolas Attīstības plāns. Visi skolotāji uzskata, ka skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību. Katra mācību gada otrajā dienā skolā ir Adaptācijas diena, kuras ietvaros 4.-9.klašu izglītojamie tiek ar skolas vadību, lai pārrunātu iepriekšējā mācību gada veiksmes un nākošā mācību gada izaicinājumus. Tomēr tikai 43% izglītojamo uzskata, ka ir iespējas pārrunāt ieteikumus par skolas darba uzlabošanu ar vadību.

Katram mācību gadam ir darba plāns, kurā tiek ņemtas vērā pilsētas attīstības vajadzības un tiek saskaņots ar Izglītības pārvaldes vadītāju. Skolas attīstības plānošanā iesaistās arī dibinātājs. Ņemot vērā skolas attīstības vajadzības, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls, izglītojamie iesniedz priekšlikumus darba plānam. Tie tiek apkopoti un izveidots darba plāns, par kura izpildi ir atbildīgi visi darbinieki. Katru mēnesi darba plāns tiek pārskatīts skolas vadības sēdē un atbilstoši situācijai tas tiek aktualizēts un par izmaiņām tiek informēti pedagogi.

Lepojamies, ka skolā ir demokrātiski izstrādāts Attīstības plāns 2018.-2021.g., kas ir saskaņots ar dibinātāju. Skolas attīstības plānošanā iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, izglītojamie. Attīstības plāna izpilde tiek analizēta gan metodiskajos semināros, gan pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolā koleģiāli tiek veidots darba plāns mācību gadam un katru mēnesi tas tiek precizēts.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Adaptācijas dienā un izglītojamo konferencē turpināt izzināt izglītojamo idejas un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

4.7.2. Pamatskolas vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolā ir izstrādāta obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski. Skolā ir izstrādāti amatu apraksti, 2017.gadā tie tika aktualizēti un papildināti. Visi dokumenti ir sakārtoti lietu nomenklatūrā, kura katru gadu tiek aktualizēta un saskaņota ar Daugavpils zonālo valsts arhīvu. Katra vadītāja kompetence ir noteikta amatu aprakstā, un pienākumi nepārklājas.

Skolas vadība savā darbā ievēro demokrātijas vērtības, veicina izglītojamo un darbinieku vispārcilvēcisko vērtību un Ētikas kodeksa ievērošanu. Skolas galvenās vērtības sanāksmēs izvirzīja izglītojamie, vecāki un skolotāji, kuras apkopoja projekta "Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ" komanda, par tām tika informētas visas iesaistītās puses. Nozīmīgākās vērtības skolā ir: latviešu kultūras un tradīciju kopšana daudz kultūru vidē, cieņa, draudzība, drošība, atbildība, tikumi, izglītība. Šīs vērtības tiek veicinātas mācību procesā un dažādos skolas organizētajos pasākumos.

Skolā ir izveidota saliedēta un profesionāla vadības komanda, kas rosina un vada nepieciešamās pārmaiņas skolā un ir ieinteresēta skolas attīstībā. Skolā tiek ieviesti jauninājumi, piemēram, programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai, Veselību veicinoša skola, UNESCO AS, tajās iesaistīti visi darbinieki. Skolā tiek veidota vienota izpratne par uzvedību un tās sekām, par

veselību, par kultūras vērtībām. Skolā tiek koptas tradīcijas un organizēti arī jauni svētki – Baltā galdauta svētki Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienā, piemēram, 2019.gada 3.maijā Baltā galdauta svētkos katra klase gatavoja dziesmu, bet 5.-9.klases dziedāja latgaliski. Iepriecināja tas, ka šajos svētkos piedalījās izglītojamo vecāki, kuri labprāt dziedāja kopā ar skolotājiem.

Pamatskolas direktore pārrauga un veido labvēlīgu vidi skolas kolektīvā, veicina darbinieku izpratni par skolas vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu, rosinot to pārrunāt gan ar savas klases izglītojamajiem, gan viņu vecākiem, gan aktualizēt mācību un audzināšanas procesā. Plānojot mācību ekskursijas, pasākumus klasē un skolā, tiek ņemta vērā gan skolas vīzija, misija un skolas vērtības.

Pamatskolas Nolikums jaunā redakcijā apstiprināts 2016.gada 15.aprīlī, bet grozījumi veikti 2019.gada 29.augustā.

Direktore nodrošina sadarbību ar skolas padomi un klašu vecāku pārstāvjiem. 2-3 reizes mācību gadā tiek organizētas skolas padomes sēdes, kurās tiek apspriesti skolas aktuālie jautājumi, skolas iekšējie normatīvie dokumenti. Lai vienotos par kopīgu rīcību skolai svarīgos jautājumos, tad uz skolas padomi tiek aicināti 1-2 pārstāvji no katras klases. Pēc tam klašu vecāku pārstāvji sava bērna klasē vecāku sapulcē prezentē izstrādātos materiālus, 2018./19.m.g. tika izstādāti materiāli par skolotāju-izglītojamo-vecāku pienākumiem un tiesībām informācijas apriņķī. 1.klašu vecākiem šos materiālus prezentēs skolas padomes priekšsēdētājs un viņa vietniece. Direktore vietniece izglītības jomā sadarbojas ar skolēnu parlamentu, konsultē un vada tā darbu. Notiek skolēnu parlamenta tikšanās ar direktori, tiek apspriesti un saskaņoti dažādi aktuāli jautājumi, uzklauti izglītojamo priekšlikumi. Izglītojamie izteica priekšlikumu, lai veicinātu izglītojamo piederību skolai, katram izglītojamajam piešķirt nozīmīti ar skolas logo. 2018.gada 3.septembrī tās tika uzdāvinātas katram mūsu skolas izglītojamajam, 2019.gada 2.septembrī tās tiks dāvinātas 1.klašu izglītojamajiem. Noderīgs ir skolas vadības dialogs izglītojamo konferencē, kad tiek uzklautas izglītojamo vēlmes, vajadzības un jaunas idejas. Izglītojamo konference notiek vienu reizi 2 gados.

Pedagogi veic sava darba pašvērtējumus, izvirza nepieciešamos uzlabojumus. Mācību gada beigās individuālās sarunās ar pedagogiem tiek pārrunātas skolotāja stiprās puses un izaicinājumi nākošajam mācību gadam. Pedagogu pašvērtējumi tiek ņemti vērā, kad komisija lemj par naudas balvu piešķiršanu. Tehniskie darbinieki veic darba pašvērtējumu, tad notiek individuālas sarunas par amata pienākumu veikšanu. Pāsvērtējuma rezultāti tiek ņemti vērā, piešķirot naudas balvu. Sarunu rezultātā tiek papildināti vai mainīti amatu apraksti, kā arī darbinieki norīkoti uz kvalifikācijas celšanas kursiem. 2018.gadā tika organizēts seminārs tehniskajiem darbiniekiem par ergonomikas jautājumiem. 2019.gadā tehniskajiem darbiniekiem tika organizēti kursi Speciālo zināšanu apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā “Vecāku un bērnu tiesības, pienākumi un atbildība.”

Direktore plāno, organizē un vada pamatskolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Katru nedēļu notiek skolas vadības sanāksmes, kurās tiek plānots darbs gadam, mēnesim, nedēļai, veiktas korekcijas un apspriesti iekšējās kontroles rezultāti. Nepieciešamības gadījumā uz vadības sēdēm tiek aicināti arī skolotāji, atbalsta personāls vai tehniskie darbinieki. Sanāksmes tiek protokolētas, pieņemtie lēmumi e-klasē nosūtīti tiem darbiniekiem, uz kuriem tie attiecas. Atsevišķos gadījumos darbiniekam tiek lūgts paskaidrojums par konstatēto situāciju un aicināts uz sarunu konkrētais darbinieks.

Katru nedēļu notiek skolotāju informatīvās sanāksmes par aktuāliem izglītības un skolas darba jautājumiem, pārrunātas problēmas un meklēti risinājumi. Vadība un/vai metodisko komisiju vadītāji uzslavē tos pedagogus, kuri piedalījās konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās un pasākumos pilsētā vai valstī.

Divas reizes mēnesī ceturtdienās tiekas APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komanda, kura veic izglītojamo uzvedības monitoringu, risina uzvedības jautājumus un problēmas, aicina uz sarunām izglītojamos, skolotājus un klašu audzinātājus, un vecākus. Pieņemto lēmumu kontrole tiek uzticēta sociālajam pedagogam.

Direktore un direktore vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā tiekas ar skolas tehniskajiem darbiniekiem un ēdnīcas darbiniekiem, kuri tiek iepazīstināti ar skolas prioritātēm,

projektiem, to realizāciju. Tiek apspriesti un papildināti vai laboti skolas normatīvie dokumenti. Direktore vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā kopā ar skolas māsu organizē tehnisko darbinieku pienākumu izpildes kontroli un pēc tam rīko sanāksmes par darba jautājumiem. Par pieņemtajiem lēmumiem tiek informēta vai aicināta uz sanāksmi skolas direktore.

Direktore un skolas māsa regulāri tiek ar ēdnīcas darbiniekiem, lai apspriestu aktuālos jautājumus, plānotu darbu. Darbinieki tiek informēti par veiktajām aptaujām par izglītojamo ēdināšanu, pārrunā pasākumus, lai uzlabotu ēdināšanas kvalitāti.

Šīs tikšanās nodrošina savlaicīgu informācijas apriti par darbinieku pienākumu izpildi un uzlabojumu ieviešanu. Skolas vadība ir informēta par problēmām un palīdz to risināšanā. Skolas vadība apzinīgi pilda savus pienākumus, sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas darbiniekiem, gan izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Direktore vietniece izglītības jomā vada metodisko padomi un nodrošina informācijas apriti par metodiskā darba aktualitātēm, organizē metodiskos pasākumus skolā, iesaistot tajos gandrīz visus pedagogus. Viņa koordinē metodisko komisiju darbu.

Direktore vietniece informātikas jautājumos veicina IT izmantošanu mācību stundās, organizē seminārus skolotājiem. Skolā tiek apkopota informācija par dažādām skolas darba jomām, organizētas izglītojamo, skolotāju un vecāku aptaujas.

Skolotāji un tehniskie darbinieki savas darba problēmas var pārrunāt ar skolas vadību un kopīgi meklēt risinājumus.

Vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, profesionālās un pedagoģiskās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Skolā netiek organizētas politisko partiju aktivitātes, aģitācija. Pedagogi ievēro Ētikas kodeksu, vairāki skolotāji ir piedalījušies dažādās humānās pedagoģijas asociācijas aktivitātēs – vasaras skolas, konferences. Pedagogi zina humānisma principus un ievēro tos.

Skolas vadība nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzi. Ar mācību sasniegumiem pedagogi tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs. Par uzvedības analīzes rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas sanāksmēs skolotāji regulāri tiek iepazīstināti informatīvajās sapulcēs.

Lai nodrošinātu skolas vadības darbu, nepieciešams sagatavot direktore vietniecei izglītības jomā, kura nodarbotos ar metodisko darbu skolā. Jāsniedz nepieciešamais atbalsts jaunajiem pedagogiem, lai viņi turpinātu darbu skolā. Gatavojoties jaunā izglītības standarta ieviešanai, rosināt apmeklēt nepieciešamos tālākizglītības kursus, seminārus. Skolā organizēt skolotāju sadarbību un savstarpējo mācīšanos, veicot stundu vērošanu.

Lepojamies ar to, ka vadības komanda ir profesionāla, radoša un uz pārmaiņām vērsta.

Skolā ir noteikta kārtība, kā tiek nodota informācija. Regulāra darbinieku- pedagogu un tehnisko darbinieku - pašvērtēšanas organizēšana skolā.

Turpmākā attīstība:

1. Sniegt atbalstu jaunajai direktore vietniecei izglītības jomā – metodiskais darbs.

Vērtējums kritērijā - labi

4.7.3. Pamatskolas sadarbība ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Daugavpils pilsētas pašvaldību un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi notiek, īstenojot izglītības programmas. Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās pilsētas pasākumos-pilsētas svētkos, vides sakopšanas talkās, sporta pasākumos. Skola saņem finansējumu no pašvaldības ēkas uzturēšanai, tehniskā personāla algām, izglītojamo ēdināšanai un transporta izdevumiem.

Regulāra sadarbība notiek ar Iekļaujošās izglītības centru, pašvaldības policiju, sociālo dienestu, lai risinātu problēmas un/vai atbalstītu izglītojamos un viņu ģimenes.

Skola sadarbojas ar Daugavpils Valsts ģimnāziju, nodrošinot izglītības pēctecību. 50-70% mūsu skolas izglītojamo pēc 6.klases turpina izglītību Daugavpils Valsts ģimnāzijā.

Tā kā mūsu skola ir UNESCO asociētā skolā, tad sadarbojamies ar 20. pirmsskolas izglītības iestādi, kura arī ir UNESCO asociētā izglītības iestāde, piemēram, tika organizēts kopīgs aerobikas pasākums.

Ar Daugavpils Universitāti sadarbojamies daudzpusīgi: piedāvājot studentiem prakses vietas mūsu skolā, iesaistot mūsu izglītojamos DU organizētajās aktivitātēs, piemēram, Zinātnieku nakts. Klases apmeklē DU, gūst priekšstatu par studiju programmām, kā arī pētniecisko darbu universitātē. DU pasniedzēji mūsu skolā ir vadījuši nodarbības izglītojamajiem par vides aizsardzības tēmām. Skola piedāvāja iespēju DU pasniedzējai stāžēties pamatskolā. Direktore tiek iekļauta DU valsts eksāmenu komisijas sastāvā kā darba devējs. Studenti, kuriem pedagoģiskā prakse bija mūsu skolā, arī paliek stādāt mūsu skolā.

Aktīvi sadarbojamies ar Daugavpils Latviešu Kultūras centru, sniedzot savu ieguldījumu latviešu un Latgales tradīciju uzturēšanā Daugavpilī. Skolotāji un izglītojamie bieži ir kultūras centra pasākumu dalībnieki.

Daudzu gadu garumā notiek sadarbība ar Bērnu un jauniešu centru "Jaunība" izglītojamo talantu attīstīšanā, apmeklējot interešu pulciņus, kurus skolā nepiedāvā.

Latgales Centrālā bibliotēka, bērnu bibliotēka „Zīlīte” - nozīmīgs skolas sadarbības partneris, nodrošinot izglītojamajiem pieeju nepieciešamajai literatūrai, organizējot izglītojošus pasākumus izglītojamajiem. Latgales centrālā bibliotēka sniedz tehnisku atbalstu bibliotekārei darbā ar programmu Skolu Alise.

Gētes Institūts Rīgā - izglītojamie, kuri apgūst vācu valodu, piedalās institūta rīkotajās aktivitātēs Daugavpilī, vācu valodas skolotājas apmeklē institūta rīkotos tālākizglītības pasākumus.

Lepojamies ar to, ka skolas vadība veiksmīgi sadarbojas gan ar pašvaldību, gan ar Izglītības pārvaldi, Daugavpils universitāti un citām pilsētas izglītības iestādēm. Sadarbojamies ar Viļņas ģimnāzijas pedagogiem, lai realizētu NORD+projektu.

Turpmākā attīstība:

1. Lai popularizētu skolas tēlu sabiedrībā, atjaunot Facebook profilu.
2. Modernizēt skolas mājas lapu.

Vērtējums kritērijā – ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Trīs skolas pedagoģes ir Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes metodiķes, direktore un direktores vietniece dalījās ar skolas pieredzi, realizējot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” gan Daugavpils pilsētas skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs, gan citu novadu skolu komandām.

Mācību priekšmetu skolotāji rosina izglītojamos piedalīties priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Katru gadu olimpiāžu, konkursu, sacensību uzvarētāji tiek apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem un skolas pildspalvām “Ābeļziedu svētkos”. Gada laikā tiek uzskaitīta izglītojamo rezultatīvā piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās gan individuāli, gan komandās.

2018./2019.mācību gadā 27 izglītojamie ir rezultatīvi piedalījušies dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, iegūtas 33 godalgotas vietas. Novada olimpiādē matemātikā viens izglītojamais ieguva 1.vietu, 3 izglītojamie ieguva 2.vietu, 2 izglītojamie – 3.vietu, vienam izglītojamajam – atzinība. Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē viens izglītojamais izcīnīja 3.vietu, reģiona atklātajā 4.klašu matemātikas olimpiādē vienam izglītojamajam 2.vieta, vienam atzinība.

9.klases izglītojamā ieguva 2.vietu 43.valsts bioloģijas olimpiādes novada posmā.

Latgales novada Latvijas vēstures olimpiādē 9.klases izglītojamās ieguva 2. un 3.vietu.

9.klases izglītojamā ieguva 2.vietu angļu valodas olimpiādē gan pilsētā, gan reģionā, citām izglītojamajām izdevās iegūt 2. un 3.vietu pilsētas angļu valodas olimpiādē.

8 izglītojamās pilsētas olimpiādē latviešu valodā ieguva 2., 3. vietas un atzinības.

Pilsētas mājturības un tehnoloģiju olimpiādē divas izglītojamās ieguva atzinību.

63 izglītojamie rezultatīvi iesaistījās dažādos konkursos un spēlēs mācību priekšmetos. Viens izglītojamais ieguva 1.vietu valstī Eiropas eksāmenā. Daudzi izglītojamie iesaistījušies starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” (22 godalgotas vietas) un Jauno matemātiķu konkursā (2 godalgotas vietas), citos matemātikas konkursos.

Skolā darbojas izglītojamo mācību uzņēmums (SMU). Izglītojamie ir piedalījušies inovatīvāko biznesa ideju konkursā (1.vieta). Regulāri piedalās tirdziņos “Cits bazārs”.

Sociālajās zinībās skolas komanda konkursā “Eiropas Savienība” ieguva 2.vietu

Bioloģijā pilsētas konkursā “PER ASPERA AD ASTRA” komandu sacensībās – 2.vieta.

Vācu valodā Latgales novada spēlē “Autobahn” skolas komandai 2.vieta

Angļu valodā konkursos “Winter in Mistic”, “Jingle Bells” izglītojamajiem godalgotas vietas.

Četri izglītojamie piedalījās skatuves runas konkursā pilsētā.

45 izglītojamie skolas Ābeļziedu svētkos tika apbalvoti par augstiem panākumiem sporta sacensībās futbolā, volejbolā, basketbolā, florbolā, tautas bumbā, dambretē. 1.vietas bija ieguvuši volejbolisti un futbolisti.

Šie lielākie un mazākie izglītojamo sasniegumi sasaucas ar skolas misiju, ka Daugavpils Vienības pamatskola ir skola, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

6. Turpmākā attīstība

1.Mācību saturs
<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt savstarpējo sadarbību starp pedagogiem mācību satura plānošanā kompetenču izglītības kontekstā, gatavojoties jaunā pamatizglītības standarta pakāpeniskai ieviešanai skolā.2. Plānojot mācību saturu, akcentēt caurviju prasmes un dzīvei nozīmīgākos tikumus- atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
2.Mācīšana un mācīšanās
<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt pilnveidot mācīšanas kvalitāti, akcentējot caurviju prasmju attīstību un vērtību un tikumu audzināšanu.2. Pilnveidot pedagogu metodiskās kompetences par starpdisciplināro pieeju izglītībā, apgūstot tālākizglītības programmu profesores K.Oganisjanas vadībā.3. 2019./20. mācību gadā turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību, pielietojot starpdisciplināru pieeju mācību procesā, īpaši plānojot 1., 4. un 7.klašu pedagogu sadarbību.4. Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.5. Veicināt izglītojamo motivāciju jēgpilnam mācību darbam.6. Izstrādāt Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam un iepazīstināt ar to izglītojamos un viņu vecākus.
3. Izglītojamo sasniegumi
<ol style="list-style-type: none">1. Pievērst uzmanību ikdienas darbam latviešu valodas mācīšanai 3.klasēs un dabaszinībām 6.klasēs.2. Sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu ikdienas darbā, lai uzlabotu mācību darba rezultātus latviešu valodā (1.- 3.kl.) un dabaszinībās (4.-6.kl.)
4.Atbalsts izglītojamiem
<ol style="list-style-type: none">1. Aktualizēt izglītojamo atbildību par savas rīcības sekām.2. Tautas deju kolektīvu un folkloras kopas „Dzīsmēite” gatavošanās un piedalīšanās skolēnu Dziesmu un deju svētkos.3. Izstrādāt vienotu karjeras izglītības programmu izglītojamo spēju un interešu apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai.4. Turpināt sadarbību starp Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas locekļiem un akcentēt vienotas prasības, kas noteiktas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos.5. Turpināt sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un regulāri sadarboties ar izglītojamo vecākiem.6. Turpināt aktīvi iesaistīt vecākus klases un skolas dzīvē.
5.Skolas vide
<ol style="list-style-type: none">1. Veicināt jauno pedagogu karjeras izaugsmes iespējas.2. Pilnveidot ar mūdienīgām mēbelēm atpūtas stūrīti skolas 3. stāvā.
6. Resursi
<ol style="list-style-type: none">1. Atbilstoši plānotajam atjaunot multimediju projektorus un datorus, iegādāties 3D printeri.2. Turpināt paaugstināt pedagogu motivāciju un profesionālo kompetenci atbilstoši mūsdienu prasībām – Skola 2030.3. Organizēt pedagogu sadarbību, gatavojoties jaunā pamatizglītības satura ieviešanai 1., 4. un 7.klasēs.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
<ol style="list-style-type: none">1. Adaptācijas dienā un izglītojamo konferencē turpināt izzināt izglītojamo idejas un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.2. Sniegt atbalstu jaunajai direktores vietniecei izglītības jomā – metodiskais darbs.3. Lai popularizētu skolas tēlu sabiedrībā, atjaunot Facebook profilu.4. Modernizēt skolas mājas lapu.

